

Конспект занятия
Звук и буква «М»
по ДООП «АБВГДЕйка» Школы раннего развития
«Родничок»,
раздел «Звуковая культура речи»



Автор-составитель:
Наталья Васильевна
Ливадный, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной
категории

Цель занятия:
сформировать первоначальные
представления о звуке и букве
«М»

Задачи:

образовательные:

- познакомить с согласным звуком «М» и его условным обозначением;
- познакомить с печатным написанием буквы «М»;
- научиться определять звук «М» в словах, его местоположение;

развивающие:

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- развивать умение работать в парах, умения помогать друг другу при выполнении заданий;

воспитательные:

воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки.

Возраст обучающихся: 5 лет, 1 год обучения.

Тип занятия: занятие изучения и первичного закрепления новых знаний

Методы: наглядный, словесный, практический, контроля, поощрения.

Используемые педагогические технологии на занятии: игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие.

Оборудование:

- карточки для индивидуальной работы:

- цветные карандаши, клей
- телевизор, ноутбук презентация к занятию.

Ход занятия: Организационный этап

Педагог:

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

А теперь все повернитесь,

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям,

И садитесь по местам.

Повторение изученного материала

Педагог: Ребята, вспомните, что мы делали на прошлом занятии?
(Ответы детей: Мы путешествовали по стране звуков и букв, изучили звук и букву «Л»).

Педагог: Что об этом звуке и букве мы узнали? (Ответы детей: Он согласный, обозначается синим цветом)

Педагог: А сейчас я предлагаю вам прочитать слоги со звуком «Л»
на слайде прямые и обратные слоги

Педагог: Молодцы, ребята!

Подготовительный этап

Педагог: Ребята, сегодня я предлагаю вам продолжить путешествие по волшебной стране звуков и букв. А вот с каким звуком мы сегодня познакомимся, вы сейчас узнаете.

Педагог: Ребята, сейчас я загадаю загадки, а вы попробуете их отгадать:

1. Точки белые на красном,

Этот гриб весьма опасный.

Ни к чему здесь разговор

Ядовитый... (Мухомор)

2. Над землёй зелёный хвост,

Под землёю красный нос.

Зайчик уплетает ловко...

Как зовут её?.. **(Морковка)**

3. Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? **(Машина)**

4. Эти ягоды все знают

Нам лекарства заменяют

Если вы больны ангиной

На ночь пейте чай с... **(Малиной)**

5. Деревянные подружки

Любят прятаться друг в дружке,
Носят яркие одёжки,
Называются... (**Матрешки**)

Педагог: Посмотрите на экран. Назовите первый звук в этих словах

Дети: первый звук «М»

Педагог: Ребята, догадались? Назовите звук и букву, которые мы сегодня будем изучать?

Дети: Звук и буква «М»

Основной этап

Педагог: Произнесите звук М. Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос. Когда говорим звук М, нос сердится, «гудит», и губы «гудят». Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами.

Значит, звук «М» какой?

Дети: Согласный

Педагог: Каким цветом мы будем обозначать согласный звук «М»?

Дети: Синим

Педагог: Итак, звук «М» согласный, обозначаем синим цветом

Педагог: Ребята, а какие вы еще знаете слова на звук «М»?

Дети: мама, май, мышка, медведь, мед, молоко, месяц, мартышки, музыка, март, мяч, муха, матрешка

Игровой этап

*На экране видеофрагмент
из мультфильма «Маша и медведь»*

Педагог: Ребята, вы узнали героев мультфильма?

Дети: Да! Это Маша и Медведь!

Раздается стук в дверь.

Входит Медведь, качает головой и вручает письмо.

Педагог: Ребята, кто же это был?

Дети: Это Медведь из мультфильма «Маша и Медведь»

Педагог: Посмотрите, Медведь принес нам конверт с письмом, давайте я его открою и прочитаю.

Педагог: «Пропала Маша! Помогите ее найти!»

Педагог: Так вот зачем приходил медведь. Ребята, поможем найти Машу?

Дети: Да!

Педагог: Отправляемся на поиски Маши. А поможет нам в этом карта, ведь как любому путешественнику нам она просто необходима.

*На экране
появляется карта*

Педагог: Итак, ребята, мы отправляемся в лес, чтобы помочь Медведю найти Машу. Но для этого нам надо будет выполнять различные задания героев. И первый, кого мы встречаем в лесу, это?

Дети: Ёжик.

Автоматизация звука М.

Ёжик очень хочет нам помочь и поэтому предлагает выполнить задание, после которого он укажет нам путь к Маше. Итак, первое задание — чистоговорки. Вам необходимо произнести чистоговорки вместе со мной.

На экране появляются картинки

Ме-ме-ме — скоро быть... (зиме)

Мо-мо-мо — люблю я... (эскимо)

Ма-ма-ма — я поймал... (сома)

Мон-мон-мон — я люблю... (лимон)

Мар-мар-мар — на носу сидит... (комар)

Педагог: Молодцы! У вас прекрасно получилось произносить чистоговорки. Отправляемся дальше на поиски Маши.

На экране появляется заяц

Педагог: Заяц очень хочет нам помочь и предлагает выполнить следующее задание. Посмотрите на экран. Назовите предметы, которые изображены.

Дети: Муха, лимон, дом.

Педагог: У вас на столах лежит листок с заданием. Заяц предлагает нам поиграть в игру «**Звуки потерялись**». Нам необходимо определить, в какой части слова спрятался звук «М» (в начале, середине, конце) и соединить карандашом картинку и тот квадрат, где стоит звук.

Педагог: Ребята, произнесите слова муха, в какой части слова находится звук М?

Дети: В начале слова

Педагог: Проведите стрелочку от картинку муха к схеме, где закрашен первый квадрат. Так как звук «М» в слове муха находится в начале слова

Педагог: Назовите вторую картинку

Дети: Ромашка.

Педагог: Произнесите слово ромашка. В какой части слова спрятался звук М?

Дети: В середине слова

Педагог: Проведите стрелочку от картинку ромашка к схеме, где закрашен посередине квадрат. Так как звук «М» в слове ромашка находится в середине слова.

Педагог: Следующее слово — дом. Произнесите слово дом, скажите, в какой части слова находится звук «М»?

Дети: В конце слова

Педагог: Проведите стрелочку от картинки дом к схеме, где закрашен последний квадрат. Так как звук «М» в слове дом находится в конце слова

Итак, проверяем. В слове муха, звук «М» — в начале слова, в слове ромашка — в середине, в слове дом — в конце. Посмотрите на экран. Заяц тоже выполнил это задание.

Молодцы, ребята!

Педагог: Ребята, а сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть.

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик,
Раз — сюда, два — туда,
Повернись вокруг себя
Раз — присели, два — привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели — встали, сели — встали
Словно Ванькой-встанькой стали

Педагог: Молодцы! Садимся на свои места. И отправляемся дальше на поиски Маши.

*Звучит музыка на экране
появляются волки*

Педагог: Ребята, посмотрите, кто это?

Дети: Это волки

Педагог: Правильно! Волки очень хотят нам помочь и предлагают выполнить следующее задание, познакомиться с буквой «М». Ребята, посмотрите на экран. Перед вами буква «М». Послушайте стихотворение:

*На экране
изображение буквы «М»*

Палочка и палочка
Между ними галочка.
И понятно сразу всем
Получилась буква «М»

Педагог: А теперь волки предлагают вам из пальчиков построить букву «М». (Педагог показывает построение буквы из пальчиков). Это был первый способ.

А еще есть один способ построить букву «М» из наших детей. Я приглашаю двух человек (построение буквы из детей). Это был второй способ.

Сейчас возьмите цветные карандаши и постройте из карандашей букву «М». Это третий способ.

Педагог: Молодцы, ребята! Как вы думаете, из чего еще можно построить букву М?

Дети: из счетных палочек, липучек.

Педагог: Верно! Способов очень много! Отправляемся дальше на поиски Маши

На экране появляется Маша

Педагог: Ребята, вы узнаете, кто это?

Дети: Это Маша!

Педагог: Так вот куда спряталась наша Маша. А медведь потерял ее, переживает за нее, думает, что могло с ней случиться. А она вот где, сидит и кушает ягодку малинку.

Педагог: Ребята, пока мы искали Машу в лесу, мы выполнили столько заданий для знакомства с буквой «М». Ну а теперь последнее задание от самой Маши.

Контрольный этап

Педагог: У вас на столах лежат картинки. Маша предлагает вам приклеить только те картинки рядом с буквой «М», в которых она встречается.

Картинки: Машина, мяч, мороженое, кружка, кошка.

Педагог: Назовите картинки, которые вы приклеили?

Дети: Машина, мяч, мороженое.

Педагог: Почему картинки кружка и кошка остались лежать на тарелочке?

Дети: В этих словах нет звука «М».

Рефлексивный этап

Педагог: Ребята, скажите, какое задание для вас было трудным, какое интересным?

Дети: (ответы детей)

Педагог: Ребята, я предлагаю сейчас, оценить свою работы на занятии. Если вы сегодня справились со всеми заданиями и вам было все понятно, то возьмите себе букву с веселой улыбкой, а если вы испытывали какие-то затруднения, то возьмите себе букву с грустной улыбкой.

Итоговый этап

Педагог: Ребята, вспомните, чем мы с вами занимались на занятии? Что нового мы узнали? Какие задания мы выполняли?

Дети: Мы познакомились со звуком и буквой «М». Искали звуки в словах, определяли место звука в словах, строили букву «М», приклеивали картинки.

Педагог: Охарактеризуйте, пожалуйста, звук «М».

Дети: согласный, обозначается синим цветом

Информационный этап

Педагог: На следующем занятии мы продолжим знакомство со звуком «М» и буквой «М». (Раздается стук в дверь, заходят Маша и Медведь, хвалят детей, благодарят за помощь, вручают сладкие призы)

Литература

1. Бабаева, Т.И. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 410 с
2. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме/ И.А. Быкова. — СПб: Детство-Пресс, 2018. — 365 с.
3. Журова, Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий/ Л.Е. Журова. — М.: Вентана — Граф, 2019. — 254 с.
4. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. Планы и конспекты занятий/ Н.С. Варенцова. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 312 с.
5. Васильева, М. А., Гербова, В. В. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Васильева, М.А. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 304 с.
6. Воскобович, В.В., Вакуленко, Л.С. Развивающие игры/ В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко — М.: Сфера, 2019. — 135 с.
7. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. — М.: ГНОМ и Д, 2018. — 48 с.
8. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста: Методические разработки по подготовке детей к обучению грамоте. — Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. — 72 с.
9. Герасимова, А.С. Программа обучения и развития дошкольника/ А.С. Герасимова. — Волгоград, 2017. — 198 с.
10. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Е.В. Колесникова. — М.: Издательство Ювента, 2018 — 64 с.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. — М.: Издательство Ювента, 2019 — 72 с.
12. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. — М.: Баласс, 2018. — 234 с.