



Управление образования Администрации г. Орска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
«Радость» г. Орска»

**ПРОЕКТ**  
**Сетевое взаимодействие —**  
**пространство успеха**  
**МАУДО «ЦРТДЮ «Радость»**  
**г. Орска»**

**Авторы-составители:**  
**О.Л. Харитоновна, М.Б. Веденёва**

2019

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Модель сетевого взаимодействия МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска».....	7
Структурные компоненты модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» .....	10
Направления сетевого взаимодействия.....	13
Составляющие межведомственного взаимодействия .....	24
Литература.....	28
Понятийный словарь .....	29
.....	32

## Пояснительная записка

В настоящее время одним из важных направлений развития системы внутриведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия является совершенствование механизмов реализации образовательных программ для осуществления различных видов образовательной деятельности.

В современных условиях реализации социального заказа на дополнительное образование, наиболее эффективной является форма сетевого партнерского взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций предполагает особый тип совместной деятельности, основой возникновения которой является необходимость решения общих задач и объединения ресурсов.

Потребности в реализации дополнительных образовательных программ и социально-значимых инициатив определяют выбор организации-партнера по сетевому взаимодействию и социальных партнеров в целях усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

Модель обуславливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия по содержательным направлениям деятельности (кластер - развитие профессионального мастерства педагогов, кластер – одаренные дети, кластер – создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ, кластер – профессиональная ориентация, кластер – создание условий для гражданско-патриотического воспитания детей и т. д.).

Дополнительное образование осуществляется в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, сетевых образовательных проектов различного вида, форм образовательной и социально-культурной деятельности, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Реализация целей и задач МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» определяет расширение системы социального партнерства Центра за счет организации сетевого взаимодействия организаций дополнительного, общего и среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различными общественными институтами и структурами, местным сообществом.

Для разрабатываемой модели оптимальной формой сетевого взаимодействия с образовательными организациями является сетевой проект.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время,

развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Предлагаемая модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации сетевых образовательных проектов, призвана обеспечить преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования и может быть использована не только в дополнительном образовании, но и в других образовательных организациях.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогического сообщества;

- проблемы развития социального партнерства.

Создание системы сетевого взаимодействия означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

В результате сравнительного и обобщающего анализа моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования Золотаревой А.В. (Ярославль); Поповой В.Ц. (Республика КОМИ); Болотовой Я.Н. (Комсомольск-на-Амуре); Федоровой О.В. (С-Петербург); Зубарева Т.А. (Томск), и опыта взаимодействия МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» с различными организациями; была спроектирована модель сетевого взаимодействия образовательных организаций.

При проектировании модели учитывались общие характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций, составляющих сеть:

- добровольные участники (содержательные и ресурсные компоненты сети);

- иерархическое разделение участников;

- объединяющая цель взаимодействия, сопоставимая с потребностями и ожидаемыми выгодами каждого участника;

- объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);
- направления взаимодействия участников, потоков ресурсов (равнонаправленное, однонаправленное);
- формы совместной деятельности;
- система управления и координации деятельности.

Модель образовательной сети предполагает, что каждый участник определяет идеи, возможности, виды деятельности, взаимодействие. Сетевое взаимодействие эффективно тогда, когда учитываются инициативы всех участников, и, исходя из потребностей, оказываются интересными для других участников сети.

Особенностью данной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций является то, что ЦРТДЮ «Радость» как учреждение дополнительного образования обеспечивает:

- Реализацию различных направлений (художественного, технического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного и др.) дополнительного образования специалистами-профессионалами
- Материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Методическую поддержку процессов сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования
- Возможность поддержки одаренных детей и детей особых категорий (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- Проведение мероприятий по реализации основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания
- Развитие социальных институтов воспитания, в том числе поддержки семейного воспитания
- Возможность реализации социальных инициатив, поддержки волонтерского движения и общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей

**Основные идеи проекта** сетевого взаимодействия:

**Идея организации сетевого взаимодействия** учреждений разного типа позволяет оптимизировать нагрузку на обучающегося путем интеграции общего и дополнительного образования.

**Идея повышения качества дополнительных образовательных услуг** является одной из основных задач образования, которая в новых социально-экономических условиях в большей степени ориентирована на запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). В данных условиях педагогический коллектив Центра нацелен творчески и продуктивно работать над созданием единой образовательной среды, что

позволит повысить эффективность использования ресурсного потенциала всех учреждений, входящих в сетевое взаимодействие на взаимовыгодных условиях.

**Идея развития образовательных организаций**, входящих в сетевое взаимодействие, позволит расширить возможности организаций-партнеров и реализовать свой потенциал.

**Идея направляемого развития сетевого взаимодействия** предполагает программно-проектный подход к реализации различных направлений деятельности, повышающий творческую активность участников сетевого взаимодействия в системе социального партнерства.

**Идея развития инновационной деятельности** основана на поиске современных эффективных инновационных подходов к реализации основных и дополнительных образовательных программ, расширении ресурсной базы, повышающих конкурентноспособность социальных партнеров.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций основана на следующих принципах.

**Принцип проектности** - любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия должен быть проанализирован с позиций пяти основных параметров: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски. К нему также должно применяться понятие жизненного цикла, т.е. совокупности этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирования целей и задач, разработки плана выполнения проекта, реализации проекта и достижения его результатов, проверка соответствий результатам исходным целям и задачам и завершения проекта

**Принцип синергичности** предполагает синергизм - кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с эффективностью каждого из них по отдельности. Данный принцип рассматривается как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы.

**Принцип системности** определяет подход к деятельности образовательной организации как к комплексу семи взаимосвязанных существенных элементов - миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Исходя из данного принципа,

эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться системно-деятельностным подходом.

Принцип **полицентризма** характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой регулируются на основе равноправия и баланса взаимных интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.

Принцип **непрерывности образования** основан на формировании различных компетенций личности, адекватных знаниях, соответствующих новым вызовам современного мира. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям.

Принцип **инновационности сетевого взаимодействия** предполагает постоянную опробацию и внедрение новых технологий в деятельность образовательных организаций, генерацию новых идей и решений, их распространение.

Принцип **многообразия** определяет расширение спектра возможностей и видов деятельности для обучающихся и организаций.

Система сетевого взаимодействия образовательных организаций должна предоставить обучающимся новые возможности развития и реализации в соответствии со своими стремлениями и способностями.

### **Модель сетевого взаимодействия МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»**

Создание механизма межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства учреждений и организаций становится важным условием эффективного использования инфраструктуры и ресурсов организаций образования и иных ведомств.

Таким механизмом стала модель социального партнерства, позволяющая оптимизировать образовательный процесс МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска». Разработка модели продиктована необходимостью объединения усилий различных учреждений социальной сферы, направленных на развитие системы образования и воспитания г.Орска.

**Цель:** Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества и государства на формирование успешной личности гражданина РФ.

**Функции:** расширение образовательного пространства и возможностей образования; совершенствование системы непрерывного образования; оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала; развитие МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска».

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единой целью и обеспечивающих реализацию намеченных задач и достижение ожидаемых результатов.

В соответствии с идеями, принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели.

**Целевой компонент** определяет основные задачи сетевого взаимодействия по актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

**Управленческий компонент** выполняет функции координации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации сетевого образовательного проекта по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

**Организационный компонент** включает участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности.

Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляет Координационный совет, в состав которого входят представители организаций-участников взаимодействия и социальных партнеров. Координационный совет определяет:

- Выработку единой цели партнеров
- Равноправную активность сторон сетевого взаимодействия
- Мобильность, быстрое реагирование на внешние изменения условий, происходящих в обществе.

**Мониторинг эффективности** взаимодействия организаций и учреждений включает:

- количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.

Мониторинг позволяет определить возникшие проблемы и с помощью корректировки проекта минимизировать риски дальнейшего сетевого взаимодействия.

**Результативный компонент** включает в себя:

- программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия;
- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;
- информационную базу всех продуктов сетевого взаимодействия.

## **Основные этапы**

### **I Организационный этап**

**Цель:** проектирование деятельности и подготовка к ее осуществлению.

На данном этапе проводится анализ образовательной среды; определение партнеров по взаимодействию; создание пакета документов, обеспечивающих функционирование взаимодействия; формирование кадровых резервов и информационно-методических ресурсов; распределение функций и полномочий между участниками; определение критериев и показателей эффективности взаимодействия.

### **II Этап реализации проекта**

**Цель:** реализация направлений взаимодействия.

Направления взаимодействия - развитие одаренности детей, организация учебно-исследовательской деятельности, профессионально-ориентированная подготовка, повышение профессиональной компетентности кадров, реализация воспитательных проектов, социально-значимых инициатив и т.д.

### **III Аналитический этап**

**Цель:** диагностика и анализ результатов, определение новых путей развития.

Осуществляется обработка, анализ, систематизация полученной на втором этапе информации; сопоставление полученных результатов и поставленных целей; подготовка аналитических материалов и принятие управленческих решений. Распространяется и тиражируется опыт.

## Структурные компоненты модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»

### СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»

#### ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

**Объединяющая цель сетевого взаимодействия:** создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

**Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:** создание нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия учреждений образовательного пространства; анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия; апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательно-воспитательного процесса; совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив в едином образовательном пространстве; расширение условий для обеспечения доступности качественного дополнительного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями (в том числе одаренных, требующих особого педагогического влияния, детей с ограниченными возможностями здоровья); расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения; расширение возможностей для профессионального диалога педагогов – участников сетевого взаимодействия; объединение образовательных ресурсов образовательных организаций и Центра, создание общего программно-методического пространства для реализации дополнительных общеобразовательных программ и сетевых образовательных проектов; обобщение и популяризация педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

#### УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Управление сетевым взаимодействием осуществляет Координационный совет,  
в состав которого входят представители организаций-участников взаимодействия и социальные партнеры

**Сетевые партнеры:** организации среднего и высшего профессионального образования, общеобразовательные организации, учреждения дошкольного и дополнительного образования, спортивные школы и школы искусств

УЧАСТНИКИ  
СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Социальные партнеры:** государственные и административные структуры, творческие союзы и общественные организации, предприятия, учреждения культуры и спорта

#### ФОРМЫ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сетевой образовательный проект  
Сетевые образовательные события  
Сетевая образовательная программа

#### РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

пакет организационно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие; информационная база продуктов сетевого взаимодействия; мониторинг эффективности сетевого взаимодействия

## **Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательной организации**

Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) определяет межведомственную и межуровневую интеграцию ресурсов, в том числе и организацию сетевого взаимодействия учреждений различного типа, как основной механизм развития системы дополнительного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ закрепляет эту возможность нормативно, указывая, что «образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст.13. Общие требования к реализации образовательных программ).

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании имеет свою специфику, которая определяется следующими особенностями: открытостью, вариативностью, разнообразием возможностей выбора вида деятельности для самовыражения и развития способностей.

Создание системы сетевого взаимодействия означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг проекта. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Межведомственное взаимодействие включает такие формы сотрудничества, как информационный обмен, разработка единой организационно-правовой базы, проведение совместных мероприятий и др. К наиболее эффективным формам межведомственного взаимодействия относятся долгосрочные и краткосрочные проекты, акции, инициативы с привлечением двух или нескольких организаций, реализация образовательных программ и проектов.

Сетевое взаимодействие в МАУДО ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» как совместная координированная деятельность ориентирована на достижение конкретных согласованных целей в процессе объединения ресурсов организаций.

Межведомственные взаимоотношения объективно необходимы для полноценной реализации задач образования в современных условиях. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, государственные организации видят в учреждении дополнительного образования структуру, объединяющую многочисленную часть населения, с помощью которой возможно эффективное решение ведомственных задач. С другой стороны, учреждение получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

## **Участники сетевого взаимодействия**

❖ Сетевые партнеры - образовательные организации города

- Общеобразовательные школы города,
- Учреждения дополнительного образования
- Специализированные учреждения для детей
- Спортивные школы,
- Школы искусств
- Детские сады,
- Организации среднего профессионального образования
- Организации высшего профессионального образования

❖ Социальные партнеры

- Творческие союзы, организации, общества
- Государственные и административные структуры
- Общественные организации
- Предприятия, организации
- Организации культуры и спорта и здоровья

Совместная деятельность осуществляется посредством реализации следующих шагов:

- разработка общих направлений деятельности,
- составление координационного плана совместной работы;
- подписание договоров о взаимодействии между участниками образовательного процесса, интегрирующего различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности;
- разработку образовательных программ/проектов различного вида, уровня и форм образовательной и социально-культурной деятельности;
- разработку принципов материально-технического и финансового обеспечения деятельности, включая определение механизмов распределения трудовых ресурсов и нематериальных активов.

В числе ресурсов выделяются:

- кадровые ресурсы (заинтересованные высококвалифицированные педагоги, специалисты системы дополнительного образования разных направленностей и т. п.);
- информационные ресурсы (организационно-нормативные документы, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов, фонотека и т.д.);
- материально-технические ресурсы (специализированные помещения, оборудование, костюмы, атрибуты и т. д.);
- учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся, сценарный банк и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала, мониторинг

удовлетворенности образовательными услугами обучающихся, родителей и социальных партнеров;

•социальные ресурсы - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики города; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями и др.

Независимо от выбора организационной формы сетевого взаимодействия в центре внимания должен находиться совместно разработанный и реализуемый сетевой проект между Центром и потенциальным партнером сетевого взаимодействия.

### **Направления сетевого взаимодействия**



### **Воспитательная деятельность**

Воспитательная деятельность в сетевом взаимодействии способствует расширению воспитательного пространства, создает дополнительные условия для личностного развития, самореализации и позитивной социализации обучающихся различных образовательных организаций.

Выбор моделей, форм организации воспитательной деятельности на основе сетевого взаимодействия определяются образовательной организацией самостоятельно. Ежегодно Центр «Радость» расширяет круг социальных партнеров по воспитательной работе.

На основании Приказа Управления образования администрации г. Орска № 585 от 21.08.2018 года с целью обеспечения процесса развития системы дополнительного образования путем интеграции и сетевого взаимодействия муниципальных организаций системы образования в МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» открыты муниципальные опорные (базовые) площадки по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- Городской родительский всеобуч
- Комплексное сопровождение развития добровольческого движения

В летнее время для школьных лагерей дневного пребывания организована работа объединений различной направленности на базе детских клубов по месту жительства «Современник», «Смена» и «Ассоль».

### План взаимодействия МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»

№	Форма и название мероприятия	Сроки	Исполнитель	Направление воспитательной деятельности	Партнеры
1.	Фестиваль семейного творчества «Отчий дом»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной деятельности школы	Поддержка семейного воспитания	Городской Совет ветеранов Отдел культуры (ОКИ, ДШИ) Комитет по физ.культуре и спорту Национальные общественные организации
2.	Детская филармония «Мелодия» - «Дети – детям» - «Профессиональные исполнители – жителям города»	В течение года	Классные руководители школы	Приобщение детей к культурному наследию	МО ВДЮ ВПОД «Юнармия» г. Орска
3.	Городская акция «Спорт — альтернатива пагубным привычкам»	Ноябрь	Социальный педагог школы	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Комитет по физ.культуре и спорту
4.	Торжественное посвящение в добровольцы, вручение «Личной книжки волонтера»	Декабрь (5 декабря)	Заместитель директора по воспитательной деятельности	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Комитет по делам молодежи
5.	Конкурс детских хоров «Поют дети Оренбуржья» тема «Дети Оренбуржья поют песни Великой Отечественной войны»	Январь	Педагоги пения школы	Приобщение детей к культурному наследию	Отдел культуры ДШИ, ОКИ
6.	Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы	Февраль	Заместитель директора по воспитательной деятельности	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и	ООО «Ормето ЮУМЗ», Орский механический завод

			школы	формирование русской идентичности	МУ МВД «Орское»
7.	Городская профилактическая программа «Сделай мир добрее» для подростков «группы риска»	Февраль	Социальный педагог школы	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	МУ МВД «Орское» ГБУЗ «ООНД-ОНД» ГУЗ «ОЦПБ со СПИД инф. заболеваниями» г. Орск ФГКУ «5 отряд ФПС Оренб. обл» Управление Росгвардии по Оренбургской области
8.	Городской фестиваль «Школьная весна», районный этап	Март	Заместитель директора по воспитательной деятельности школы	Приобщение детей к культурному наследию	Отдел культуры ДШИ города, ОКИ
9.	Акция «Я живу на улице героя»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной деятельности школы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности	Администрация районов, ЖКХ, Городской Совет ветеранов, МО ВДЮ ВПОД «Юнармия» г. Орска
10.	Городской смотр строя и песни «Равнение на Знамена»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной деятельности школы	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности	Общественная организация «Боевое братство» Управление Росгвардии по Оренбургской области МО ВДЮ ВПОД «Юнармия» г. Орска
11.	Городская профилактическая акция «Здоровые легкие»	Май	Социальный педагог школы	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Комитет по физ.культуре и спорту
12.	Городской слет добровольческого движения г. Орска «Дарить добро и радость людям»	Май	Заместитель директора по воспитательной деятельности школы	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Управление образования Комитет по делам молодежи

**Поддержка семейного воспитания**  
**Педагоги и родители: диалог партнеров в воспитании детей**

**«Нужно помогать семье,  
чтобы дети в ней оставались»**

Анна Юрьевна Кузнецова,  
уполномоченный при президенте РФ  
по правам ребенка

Современная семья является одной из важнейших форм развития общества, это базовый институт воспроизводства человеческих поколений.

**Программа «Центр. Семья. Социум»** разработана с учетом заказа общеобразовательных базовых школ и нацелена на отработку и апробацию новых подходов к содержанию форм и методов в работе с семьей, учитывая, что успех реализации возможен при условии тесного взаимодействия педагогических и социальных служб.

**Цель программы** - создание единого воспитательного пространства, интегрирующего усилия Центра, школ и семьи на координационной основе в процессе воспитания и развития личности ребенка.

Для достижения цели реализуются **задачи**:

- выработка стратегии совместной деятельности всех социальных институтов социума;
- повышение педагогического потенциала семьи посредством психолого-педагогического просвещения родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- создание системы совместного досуга детей и родителей;
- формирование родительского актива;
- организация практической помощи семьям в решении проблем детско-родительских отношений;
- психолого-педагогическая поддержка социально незащищенных семей.

В программе «Центр-семья-социум» достаточно полно представлены технологии работы с семьей и содержатся конкретные рекомендации для педагогов.

**Основные направления реализации программы**

- Психолого-педагогическая диагностика и просвещение
- Организационно-педагогическая деятельность - работа с кадрами; участие родителей в образовательном процессе; педагогическое корректирование семейного воспитания; культурно-досуговые мероприятия с участием родителей.
- Интеграция с социальными институтами, информационно-методическая, культурно-досуговая деятельность.

**Формы работы с семьей**

**Семинар-практикум** «Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование личности ребёнка»

*Психолого-педагогическая гостиная* «Счастливая семья», часы общения «Дружная семья».

*Фестиваль семейного творчества «Отчий дом»*, программа фестиваля включает формы работы:

*выставки* «Семейная реликвия», «Бабушкин сундучок», «Игрушка - долгожитель», «Семейный архив представляют юные», «Загляните в альбом фронтовика», «История моей семьи в истории города Орска»;

*творческие программы* - «Дочки - матери», «Парад отцов и сыновей»;

*интеллектуальная программа «Своя игра»* - «Мой любимый город Орск»;

*спортивные программы* - «Братики - сестрички», шахматно-шашечные турниры «Белая ладья»;

*праздники* - «Семейное ремесло», «Музыкальная шкатулка», «Национальная радуга города Орска»;

*ток-шоу* «Отцы и дети»;

*коллективно-творческое дело* «Поклонимся великим тем годам».

### **Образовательная деятельность**

Одной из важнейших задач государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства в целях эффективной реализации национальных проектов.

Сетевой проект по созданию единого образовательного пространства для обеспечения качества, доступности и непрерывности образования отвечает современным требованиям государства.

**Сетевая форма реализации образовательных программ позволяет решать следующие задачи:**

- повышение доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, родителей, общественных организаций;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности способствует развитию обучающегося, социально адаптированного в обществе. Обучающийся, успешно освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с использованием сетевой формы обучения, должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности.

## Программы, реализуемые на базе школ г. Орска

ОО	Объединение	Ф.И.О. учителя	Направленность программы	Мероприятия
МОАУ «СОШ №1 им. А.С. Макаренко г. Орска»	Я исследователь	Рузавина Л.М.	Естественно научная	1. Методическая помощь учителям школ в разработке программ внеурочной деятельности и 2. Организация и проведение мастер-классов, открытых занятий 3. Презентация лучших программ внеурочной деятельности. 4. Методическая помощь в организации проектной и исследовательской деятельности школьников 5. Реализация ДООП «Исследую. Узнаю. Действую!»
		Фетисова Н.Ф.		
		Таран Л.П.		
		Бальцер О.М.		
		Ерофеева С.Н.		
	Григорьева Н.А.	Художественная		
	Инина О.Н.			
«Творческая мастерская»	Яковлева Н.А.			
«Спортивные танцы»	Гумирова Д.Д.	Физкультурно-спортивная		
«Я исследователь»	Чоповская М.А.	Естественно научная		
«Деревообработка»	Корсик А.С.	Техническая		
Волонтеры «Имею право»	Калашникова Т.Ю.	Социально-педагогическое		
НОУ «Немецкий язык»	Усанова Н.А.	Естественно научная		
МОАУ «СОШ № 8 г. Орска	Технический дизайн	Михалева Т В	Технический	
	Технический дизайн	Ховрина И В	Технический	
	«НТМ»	Жалбурова М Г	Технический	
	«НТМ»	Наследова Н. И	Технический	
МОАУ «СОШ № 15 г. Орска»	Я исследователь	Малышкина В.М.	Естественнонаучной	
	Я исследователь	Таропчина И.Г.	Естественнонаучной	
МОАУ СОШ №20 г. Орска	«Художественная обработка древесины»	Ламерт В Н	техническая	
ООШ № 22	«Технический дизайн»	Нушкина Е П	техническое	
ООШ № 26	Красота своими руками	Каканова Е. В.	художественное	
МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»	«Проектная деятельность»	Поспелова Т В	Естественнонаучное	
	«Проектная деятельность»	Щербакова Е В	Естественнонаучное	
	«Проектная деятельность»	Гафурова Т В	Естественнонаучное	
	«Проектная деятельность»	Приходько Н В	Естественнонаучное	
	«Хоровое пение»	Коннова Н Е	Художественное	
МОАУ СОШ № 35 г. Орска	Кружок «Юный информатик»	Свинцов М.А.	техническая	
	Исследовательская деятельность	Кубрякова Н.С.	Естественнонаучная	
Лицей №1	Компьютерная графика	Фролова Е. Л.	техническая	

г.Орска	Компьютерная графика	Артемьева М. Ю.	техническая	
	Компьютерная графика	Мулешкина Т Н	техническая	
	Компьютерная графика	Сотникова О В	техническая	

**План сетевого взаимодействия в соответствии с запросами школ  
по направлению Техническое творчество**

№	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
1	Выставка изделий из дерева «Волшебство наших рук»	ноябрь	Корсик А.С. <i>СОШ №1</i> Ламерт В.Н. <i>СОШ № 20</i>	Гаврусь С.Н.
2.	Выставка творческих работ "Мамочке любимой"	ноябрь	Жалбурова М.Г., Михалёва Т.В., Наследова Н.И., Ховрина И.В. <i>СОШ №8</i>	Гаврусь С.Н Ребро Е.Н.
3.	Мастер-класс по техническому творчеству «Каждый способен творить чудеса»	декабрь	Нушкина Е.П. <i>СОШ № 22</i> Волков А.В. <i>СОШ №49</i>	Гаврусь С.Н Ребро Е.Н.
4.	Городской конкурс «Мастерская деда Мороза»	декабрь	Наследова И., Ховрина И.В <i>СОШ №8</i>	Гаврусь С.Н. Соколова Г.В.
5	Викторина «Мир графического дизайна»	январь	Фролова Е.Л., Мулешкина Т.Н. <i>Лицей № 1</i>	Гаврусь С.Н. Глубокова А.В.
6	Областная выставка «Юный техник -2018»	февраль	Жалбурова М.Г., Михалёва Т.В., Нушкина Е.П. <i>СОШ № 22</i> Волков А.В. №49	Гаврусь С.Н.
7	Конкурс по деревообработке «Юный столяр»	март	Корсик А.С. МОАУ « <i>СОШ №1</i> Ламерт В.Н. МОАУ « <i>СОШ № 20</i> »	Гаврусь С.Н. Великоцкий И.И.
8.	Городские соревнования «Звёздный мир» (К дню космонавтики)	апрель	Наследова Н.И., Ховрина И.В. <i>СОШ №8</i>	Гаврусь С.Н. Ребро Е.Н. Соколова Г.В. Гаврилин И.Н.
9.	Конкурс компьютерной графики «Космические фантазии»	апрель	Артемьева М.Ю. Сотникова О.В. Фролова Е.Л., Мулешкина Т.Н. <i>Лицей № 1</i> Свинцова М.А. <i>СОШ № 35</i>	Гаврусь С.Н. Глубокова А.В.
10.	Выставка технического творчества	май	Жалбурова М.Г., Михалёва Т.В., Наследова Н.И., Ховрина И.В. <i>СОШ №8</i>	Гаврусь С.Н. Ребро Е.Н. Соколова Г.В.
11.	Конкурс мультимедийных презентаций «Великие битвы Великой войны»	май	Артемьева М.Ю. Сотникова О.В. Фролова Е.Л., Мулешкина Т.Н. <i>Лицей 1</i> Свинцова М.А. <i>СОШ № 35</i>	Гаврусь С.Н. Глубокова А.В.

**Реализация дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Исследую. Узнаю. Действую!»**

1	Погружение в исследовательский проект. Организация деятельности над учебно-исследовательской работой. Осуществление деятельности. Защита учебно-исследовательского проекта. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности.	ноябрь	СОШ №1 СОШ № 31 Лицей №1	Кривошекова Н.В. Алферова Т.П.
2	Погружение в исследовательский проект. Организация деятельности над учебно-исследовательской работой. Осуществление деятельности. Защита учебно-исследовательского проекта. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности.	январь	СОШ №15 СОШ №35	Кривошекова Н.В. Алферова Т.П.
3	Погружение в исследовательский проект. Организация деятельности над учебно-исследовательской работой. Осуществление деятельности. Защита учебно-исследовательского проекта. Рефлексия учебно-исследовательской и проектной деятельности.	март	СОШ №43 ООШ №26	Кривошекова Н.В. Алферова Т.П.
10	Оказание консультативной помощи при написании исследовательских работ	В течение года	Все школы	Кривошекова Н.В. Алферова Т.П.

**План взаимодействия МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» с социальными партнерами**

1	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся объединений ЦРТДЮ «Радость» по вопросам профессионального самоопределения.	В течении года	Педагоги ОКИ, ОПК
2	Участие в мероприятиях, проводимых ОКИ	В течение года	Педагоги ЦРТДЮ «Радость»
3	Проведение занятий с обучающимися	По расписанию	Педагоги ОКИ

	Школы оркестровой музыки на базе ОКИ		
4	Обучение педагогов ЦРТДЮ «Радость» на курсах повышения квалификации на базе ОКИ, ОГТИ	По графику	Шумская О.А. Зам.директора по научно-методической работе, Мещерина Л.В.-
5	Проведение производственной практики обучающихся ОКИ, ОПК на базе ЦРТДЮ «Радость»	В течение года	Ответственный за практику
6	Привлечение педагогов ОКИ, ОПК к участию в работе НПК: рецензирование работ, работа в составе жюри.	Январь, март, апрель	Педагоги ОКИ, ОПК
7	Аттестация педагогических кадров, курсы базового повышения квалификации педагогов.	В течение года	НМЦ г. Орска

### Работа с одаренными детьми

В целях решения проблемы управления развитием одарённости обучающихся в условиях дополнительного образования создана Малая академия наук (МАН).

Цель деятельности МАН: обеспечение процесса развития системы дополнительного образования путем интеграции и сетевого взаимодействия муниципальных организаций системы образования по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### Основные задачи МАН:

- информационно-методическая поддержка организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций в вопросах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- содействие повышению профессионального мастерства и методической грамотности руководителей, методических и педагогических кадров учреждений образования, подведомственных управлению образования по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- содействие развитию сетевого профессионального сообщества педагогов муниципальной системы образования в вопросах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

### План Малой академии наук

№ п/п	Содержание (мероприятия) деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и корректировка научно-методических материалов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение года	зам. директора по УВР, Кривощёкова НВ

2.	Заседание научно-методической лаборатории «Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста средствами учебно-исследовательской деятельности»	сентябрь	зам. директора по УВР, метод. служба, педагоги ШРР «Родничок», воспитатели ДОУ, учителя СОШ
3.	Экспертиза учебно-исследовательских работ обучающихся	В течение года	зам. директора по УВР, метод. служба
4.	Осенняя сессия	1 раз в год	зам. директора по УВР, метод. служба, психолог
5.	Научно-практическая конференция дошкольников «Совёнок»	ноябрь	зам. директора по УВР, метод. служба
6.	Исследовательская игра «Научная эстафета» для обучающихся 5-9 классов	декабрь	зам. директора по УВР, метод. служба
7.	Зимняя сессия	1 раз в год	зам. директора по УВР, метод. служба, психолог
8.	Олимпиада по учебно-исследовательской деятельности для обучающихся 7-11 классов	Январь	зам. директора по УВР, метод. служба
9.	Научно-практическая конференция обучающихся 9-11 классы «Первые шаги в науку»	февраль	зам. директора по УВР, метод. служба
10.	Научно-практическая конференция обучающихся 5-8 классы «Хочу все знать!»	март	зам. директора по УВР, метод. служба
11.	Научно-практическая конференция обучающихся 1-4 классы «Юный исследователь»	апрель	зам. директора по УВР, метод. служба
12.	Систематизация и обобщение опыта организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (Издание сборника материалов НПК)	май	зам. директора по УВР, метод. служба

### **Эффективность сетевого взаимодействия**

Основные критерии эффективности сетевого взаимодействия:

- оптимизация образовательного пространства города;
- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;

- расширение профессионального сотрудничества и диалога, стимулирование процесса самообразования педагогов.

Образовательные эффекты реализации модели сетевого взаимодействия:

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ;

- возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся;

- достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования и др.

Экономические эффекты реализации модели сетевого взаимодействия:

- эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов;

- соответствие учебно-материальной базы реализуемым образовательным программам, социально-значимым инициативам;

- привлечение дополнительных средств в бюджет учреждения (целевые, грантовые, платные дополнительные услуги).

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество на основе партнерства, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами.

## Составляющие межведомственного взаимодействия

	<p>В МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» накоплен положительный опыт проведения различных профилактических мероприятий. Для обучающихся и их родителей постоянно обновляется и дополняется новой информацией правовой стенд. Сотрудничество с <b>МУ МВД «Орское», ГУЗ «ОЦПБ со СПИД и инфекционными заболеваниями» г. Орска</b>, реализуется в проведении тематических бесед, лекций, профилактических программ, просмотров и обсуждений видеofilмов с обучающимися по профилактике правонарушений и распространения инфекционных заболеваний. Деятельность осуществляется на основе межведомственного взаимодействия в рамках Государственной программы "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области" на 2014 – 2020 годы. Проходят встречи специалистов с подростками клубов по месту жительства и обучающимися Центра, консультации детей и родителей. В городском мероприятии «Сделай мир добрее» для детей и подростков «группы риска» школ города созданы условия для конструктивного диалога по вопросам профилактики.</p>
	<p>Активное сотрудничество МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» с Орским наркологическим диспансером (<b>ГБУЗ ООКНД – ОНД г. Орска</b>) реализуется при постоянном участии специалистов в проведении мероприятий по предупреждению распространения и употребления наркотических и психоактивных веществ, профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции среди детей и подростков. В соответствии с планом работы проводятся тематические беседы, лекции, профилактические программы, консультации. Совместными усилиями для обучающихся города проведены: кинолекторий «Береги здоровье смолоду», час общения «Молодежь голосует за ЗОЖ», профилактическая программа «Сделай свой выбор»</p>
	<p>Особое внимание в ЦРТДЮ «Радость» уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Деятельность осуществляется в рамках реализации проекта «Поверь в себя» и в соответствии с планом совместной работы с <b>ОГИБДД МУ МВД России «Орское», отдел полиции № 4 МУ МВД России «Орское»</b>. Традиционными формами работы являются: конкурс рисунков «Осторожно, пешеход!», акция «А ты знаешь ПДД?», профилактическая программа «Знаю правила движения, как таблицу умножения», профилактическая программа «Сделай мир добрее», познавательная программа «Права и обязанности несовершеннолетних», ток-шоу, диспуты и Дни права в учреждении.</p>
	<p>Центр «Радость» сотрудничает с <b>ФГКУ «5 отряд ФПС Оренбургской области»</b> - 5 отрядом Федеральной пожарной службы над формированием сознательного и ответственного отношения по вопросам личной безопасности, расширения системы знаний и практических навыков по предупреждению детской гибели и травматизма при пожарах. В ходе работы сотрудники ведомства проводят теоретические и практические занятия по пожарной безопасности, учат ребят правильно ориентироваться в чрезвычайно сложной обстановке пожара, оказывать первую медицинскую помощь, демонстрируют боевое развертывание, тушение очага возгорания. Также сотрудники данной организации</p>

	<p>участвуют в организации и проведении ряда экскурсий на базе своего ведомства</p>
	<p><b>ООО «Ормето ЮУМЗ», Орский механический завод</b> предоставляют возможность посетить интересные экскурсии в музеи боевой и трудовой славы заводов, эвакуированных в годы Великой Отечественной войны. Ребята соприкасаются с событиями ВОВ и суровыми буднями тыла «Все для фронта! Все для Победы!»; жизнью трудового орденосного г. Орска. Сотрудничество способствует повышению эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.</p>
	<p><b>В УМВД г. Орска</b> открыт музей с 2000г. В музее - история милиции со времен Российской Империи и до современности: подлинные документы, фотографии, оружие, награды, личные вещи сотрудников милиции, переданные в дар музею от ветеранов ВОВ, сотрудников милиции. Выставочный зал содержит материалы, посвященные событиям после 1735 года – года образования города Орска. Там же представлены фотографии, документы и личные вещи участников Великой Отечественной войны, современных локальных войн.</p> <p>Экспонаты музея раскрывают основные вехи в истории милиции Орска. Много интересного дети узнают о жизни в военное время на территории нашей области. Знакомятся с подвигами героев-милиционеров во время Великой Отечественной войны. Экскурсии, по традиции, завершаются минутой молчания в память о милиционерах, погибших при исполнении служебного долга.</p>
	<p><b>Орский краеведческий музей</b> является хранилищем материальной культуры Восточного Оренбуржья. Кроме традиционных экскурсий по экспозициям, сотрудники городского музея организуют творческие встречи, концерты, мастер-классы. Выступают социальным партнером Малой академии наук «Исследователи XXI века» по вопросам организационно - методического обеспечения совместных мероприятий, предоставления доступа обучающимся и педагогам к музейным фондам в ходе проведения учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>В Городском выставочном зале</b> ежегодно проходит выставка «Мастера и подмастерья», в которой принимают участие педагоги и обучающиеся ЦРТДЮ «Радость»</p>
	<p>Сотрудники <b>Центральной библиотеки им. М.А. Горького и Детской библиотеки им. А.П. Гайдара</b> помогают детям в сборе информации для подготовки исследовательских проектов и занимаются продвижением книги и чтения. Ведут работу по формированию читательской культуры, поддерживают и активизируют читательскую деятельность пользователей библиотеки.</p>
	<p><b>Комплексный центр социального обслуживания населения</b> содействует организации социальной помощи обучающимся Центра из малоимущих семей.</p>
	<p>Совместно с «<b>Боевым братством</b>» орского городского местного отделения <b>Оренбургского регионального отделения Всероссийской общественной организации (ОГМО ОРО ВООВ)</b> и Юнармией г. Орска проводятся мероприятия, посвященные памятным датам Оренбургской области и 75-летию Победы в ВОВ: кинолекторий, городской праздник,</p>

	<p>посвященный Дню Победы, Уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн, городской конкурс «Папа и я - бравая семья», городская акция «Я живу на улице героя», торжественная встреча «Слава защитникам Отечества», городской Смотр строя и песни «Равнение на боевые Знамена»</p>
	<p>Педагогами клуба по месту жительства «Современник» ведется тесное сотрудничество с <b>общественной организацией «Совет ветеранов военной части «Сокол»</b>. Ветераны летной части охотно посещают мероприятия клуба, выступают с поздравительной речью в программах ко Дню пожилого человека «Мы ваше продолжение», рассказывают о роли военного в мирное время. Участвуют в акции «Я живу на улице героя!», встречах и диспутах.</p>
	<p>Сотрудничество Центра «Радость» с <b>Администрацией Ленинского района</b> основывается на добрых многолетних традициях. Проведение праздников, приуроченных к знаменательным датам: День города, День России, Международный День защиты детей.</p> <p>В активном взаимодействии проходит: открытие детских дворовых площадок; районных елок в поселке Первомайском и на площади Гагарина; проведение праздничных мероприятий для жителей Ленинского района: Международный День пожилого человека, День матери, Международный День инвалида, День Победы и адресное поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла агитбригадой «Катюша» Центра «Радость» в преддверии Дня Победы</p>
	<p>Совместно с <b>депутатами городского Совета г. Орска</b> проводятся мероприятия: фестиваль семейного творчества «Отчий дом», открытие зимнего спортивного сезона в пос. Первомайском, акция «Я живу на улице героя», посадка саженцев на улице Н. Ватутина и в переулке В. Синчука. Оказывается финансовая поддержка участия волонтеров учреждения в слете волонтеров и добровольцев «Время действий» (г. Оренбург)</p>
	<p><b>Комитет по физической культуре, спорту и туризму г. Орска</b> принимает участие в проведении спортивных соревнований нашего учреждения, обеспечивает спортивную занятость детей в городской Спартакиаде, Всероссийском кроссе наций и пр. мероприятиях спортивной направленности, организует встречи с ведущими спортсменами г. Орска</p>
 <p>КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ</p>	<p>Совместная работа по развитию волонтерского и добровольческого движения в г. Орске объединяет Центр «Радость» с <b>Комитетом по делам молодежи</b>: городской конкурс «Лучшие из лучших», городской праздник «Торжественное вручение «Личной книжки волонтера», Открытие года волонтера 2018 и итоговое праздничное мероприятие «Церемония награждения лучшего добровольца г. Орска», организация социально-значимых дел, проведение акций, операций. Специалисты КДМ г. Орска проводят беседы, встречи, консультации.</p>
 <p>КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ</p>	<p>С целью профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни осуществляется взаимодействие с <b>комиссией по делам несовершеннолетних Ленинского района</b>. Специалисты данного подразделения осуществляют консультативно-методическую поддержку в работе с детьми и подростками «группы риска» и их семьями. Участвуют в организации и проведении профилактических операций, акций, иных мероприятий, направленных на оказание помощи семьям, имеющим детей, и находящимся в трудной жизненной ситуации. Просвещение</p>

	граждан по вопросам реализации законных прав и интересов несовершеннолетних и родителей
	<p>В целях пропаганды здорового образа жизни ЦРТДЮ «Радость» сотрудничал с автономной некоммерческой организацией «Радуга» (АНПКО «Радуга») с привлечением специалистов по вопросу работы с несовершеннолетними, входящими в группу риска, по профилактике наркомании, токсикомании, употребления психоактивных веществ.</p> <p>Мероприятиями были охвачены все возрастные группы обучающихся, входящих в «группу риска» и их родители. Были проведены встречи с родителями, тематические беседы по вопросам предупреждения правонарушений и других негативных явлений в детско-подростковой среде. Специалистами АНПКО «Радуга» проведены для обучающихся профилактические лекции. В настоящее время наиболее перспективным и эффективным направлением деятельности в профилактической работе является поддержка и сопровождение волонтерского движения, позволяющее привлекать подростков к организации и проведению мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирование толерантных установок, повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних.</p>
	<p>Коллеги <b>Детских школ искусств</b> города принимают участие в работе жюри конкурсов художественной направленности ЦРТДЮ «Радость»: конкурс хоров «Поют дети Оренбуржья», «Школьная весна», «Хрустальная капелька».</p>
	<p><b>Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ОГУ»</b> оказывает координационную поддержку по вопросам профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов</p>
	<p>Сотрудничество с <b>ГБОУ СПО «Орский колледж искусств»</b> организуется в рамках повышения профессиональной подготовки педагогов и развития конкурсного движения в учреждении</p>
	<p><b>ГАОУ СПО "Педагогический колледж г. Орска"</b> оказывает научно-методическую помощь в проведении мероприятий МАН, принимает активное участие в организации и проведении научно-практических конференций обучающихся</p>
	<p>Сетевое взаимодействие с <b>научно-методическим центром Управления образования г. Орска</b> построено на основе сотрудничества по различным вопросам методической деятельности</p>

## Литература

1. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99
2. Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32).-2010.- С.-11-15
3. Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования//<http://www.itn.ru/attachment.aspx?id=176285>
4. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научнопрактической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с
5. Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С,7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО .-2014 .- 155с./ отв. ред. С.В. Кривых
6. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике //<http://wiki.saripkro.ru/index.php>- «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»
7. Патаракин, Е.Д. Школа SCRTCНН //Школьные технологии. 2019, №4.-С.-132-135

## Понятийный словарь

### Сеть

Совокупность занимающих определенные позиции субъектов (индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

### Сетевое взаимодействие

Система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Устойчивое, организационно-оформленное взаимодействие образовательных и других учреждений между собой в целях повышения потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения требуемого качества результатов обучения. Форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями и другими организациями, ведомствами, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели. Совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

### Сетевое партнерство

Систематическое взаимодействие нескольких (более двух) организаций (из которых как минимум одна является образовательной) для совместной деятельности, направленной на достижение общей цели. Индивидуальный образовательный маршрут Путь освоения образовательной программы, прокладываемый обучающимся с целью самоопределения и самореализации при осуществлении педагогической поддержки.

### Сетевая образовательная программа

Совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием совместных ресурсов, а также при необходимости ресурсов иных организаций в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения. Содержательное и организационное обеспечение

реализации индивидуального (группового) образовательного маршрута в рамках сетевого взаимодействия, соответствующее образовательному заказу. Образовательная программа, разработанная и реализуемая совместно двумя и более образовательными организациями, которые принимают обучающегося в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

Сетевое образовательное событие (совместное мероприятие)

Концентрированная образовательная форма, организуемая сетевыми организациями (партнерами), представленная в практике академиями, ассамблеями, конференциями, фестивалями, мастер-классами и т. д.

Интернет-ресурс (синонимы «веб-ресурс, веб-сайт, веб-сервис, сайт»)

Совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации в интернете.

Договор о сетевом взаимодействии

Документ, где согласовывается организациями, участвующими в сетевом взаимодействии, цель, задачи, продолжительность периода сотрудничества, его содержание и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае. Документ, определяющий структуру, принципы и общие правила отношений организаций в процессе сетевого взаимодействия.

Ресурсы

Средства, запасы, возможности, источники чего-либо Ресурсы сетевой образовательной организации Субъекты, материальные и нематериальные объекты необходимые для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютеры, тренажеры, имитаторы, и т. д.); учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.; социальные ресурсы - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессиональнопедагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д..

## Проект

Прое́кт (от лат. *projectus*) — замысел, идея, образ, намерение, обоснования, план. Одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

## Информационно-коммуникационные технологии

Методы, средства и инструменты работы с информацией в компьютерных системах и глобальных, региональных и локальных сетях.

## Образовательная сеть

Совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования. Объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей.

## Сетевой проект

Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность сетевых партнеров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

## Педагогическое проектирование

Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек); Способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова); Межведомственное взаимодействие Комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций, учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности. Межведомственное взаимодействие включает формы сотрудничества: информационно-методический обмен, проведение совместных мероприятий, разработка единого алгоритма действий, реализация сетевых проектов и др. Сетевой план мероприятий Совокупность мероприятий, реализуемых совместно с сетевыми партнерами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Направленности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Сетевые партнеры

Организации, создающие единую образовательную стратегию сети на основе общности их целей и задач, взаимосвязи структурных элементов, четкой внутренней структуры сети и наличия связей с внешней средой.