

Управление образования администрации города Орка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

**Методическая разработка семинара-практикума  
«Составляющие успешного учебного занятия»**

**Автор-составитель:**

**Соснина С.В. методист**

**Орск, 2022**

## **Пояснительная записка**

Данная методическая разработка семинара предназначена для повышения уровня методологических знаний педагогов дополнительного образования **в области организации учебного занятия.**

К учебному занятию детского объединения дополнительного образования в настоящее время предъявляются весьма высокие требования как в содержательном, так и организационном плане. Очень часто педагоги испытывают трудности при написании конспекта учебного занятия, особенно вновь прибывшие молодые педагоги. Нет четкого понимания в таких понятиях, как типы, структура занятий и многое другое. Испытывают трудности в целеполагании, в определении методов и технологий.

**Цель семинара-практикума** – повышение уровня знаний педагогов в области организации учебного занятия.

### **Задачи:**

1. Определить составляющие успешного занятия: педагог, управляемая группа, содержание, цель, задачи, тип, методы, приемы, технологии, структура занятия, возрастные особенности группы, ход, темп, логика построения занятия, психологический климат.
2. Повторить понятие «Учебное занятие», его основные компоненты: цель, задачи, тип, методы.
3. Сформировать понимание структуры занятия, цель и содержание каждого этапа занятия.
4. В практической части семинара провести краткий анализ структуры занятия по предложенным видеозанятиям.

**Оборудование и материалы:** аудитория (зал), ноутбук, оргтехника, презентационное оборудование, раздаточный материал (ручки, блокноты).

**Участники семинара:** педагоги дополнительного образования: аттестующиеся на квалификационную категорию, молодые педагоги.

**Форма проведения:** семинар.

### **Методические советы на подготовительный период**

1. Прежде, чем проводить семинар, организатору необходимо подобрать наиболее доступную и интересную литературу, отражающую информацию по учебному занятию.
2. На теоретическую часть разработать презентацию, в которой будут занесены все основные положения, опорные понятия, которые помогут слушателям наиболее полно разобрать предложенную тему.
3. Подобрать видеозанятия из сети интернет, предварительно проанализировав предложенные занятия.
4. Желательно, чтобы в процессе работы семинара в аудитории были опытные педагоги, имеющие высшую или первую квалификационную

категорию. Именно в этом случае работа на семинаре будет более плодотворной, как для организатора, так и для слушателей.

### **Ход семинара-практикума**

**П:** Здравствуйте, уважаемые педагоги. Очень рада сегодня Вас здесь всех видеть в полном здравии. Надеюсь, наша сегодняшняя работа будет для вас интересной и полезной. Работая в системе аттестации уже 9 год, я пришла к выводу, что сложности, как у молодых, так и у опытных педагогов в основном встречаются не только на этапе создания методических материалов для портфолио, но и при разработке открытого занятия.

**Слайд 1 -8 (до футболиста)** Посмотрите, пожалуйста, на экран, перед вами пройдут картинки с фото педагогов с детьми, аниматоров, тренеров. Задание такое, определите, что объединяет все эти фотографии (демонстрируется фото, педагоги смотрят и определяют, ведущий комментирует).

**П:** Итак, кто скажет, что их объединяет? (напишите в чате, пожалуйста). Да, верно, на этих фото педагоги интересны, зажигательны, увлечены делом и ребята, которые их слушают также заинтересованы. Словом – эти педагоги успешны. А лишь успешный педагог может сделать успешным занятие, сделать из занятия событие для ребят.

**Так вот, уважаемые коллеги, давайте вместе с вами, определим, какова же цель сегодняшнего занятия-практикума? –** напишите, пожалуйста, в чате. (Ответы педагогов в чате). Верно, мы с вами будем определять составляющие, которые необходимы для проведения успешного занятия. **Слайд 9 (тема семинара – Составляющие успешного занятия).**

Итак, давайте определим с вами **условия проведения успешного занятия:**

**Слайд 10 – Составляющие успешного занятия (с постепенным выезжанием подпунктов).**

1. **Педагог** (Да, личность педагога очень важна, он должен быть не только хорошим профессионалом, но быть двигателем, вдохновителем творческих идей).
2. **Управляемая группа** (это очень важный компонент, не будет у вас контакта с некоторыми членами группы, не получится диалог, не получится занятие).
3. **Содержание** (необходимо четко продумывать то, о чем вы будете говорить, знать свой предмет назубок, если лепить игрушки, то накануне дома слепить их, если брать какой-нибудь репертуар ,то суметь адаптировать его для ребят).
4. Как мы реализуем понятие содержание, конечно это: соответствие программе, цель занятия, задачи, тип, методы, приемы, технологии.

5. **Соблюдение этапов занятия** ( в зависимости от типа занятия).
6. Еще одно, но важное условие – это **мотивация деятельности** (концерт или выставка, объясняем детям, для чего мы занимаемся, как эта деятельность поможет нам в дальнейшем)
7. **Возрастные особенности группы** (их необходимо учитывать при разработке занятия)
8. **Ход, темп, логика построения занятия** (медленный темп плохо воспринимается, сочетание различных видов деятельности, направленных на достижение результата)
9. **Психологический климат** (важен доброжелательный тон педагога, настрой на успех).

**Слайд 11 Учебное занятие. Особенности. ( с постепенным выезжанием подэтапов)**

Уважаемые коллеги, как вы знаете, **Учебное занятие** – это основная форма организации образовательного процесса.

В системе дополнительного образования есть такие формы организации учебной деятельности: *Групповая форма* – форма организации обучения, при которой педагог выделяет в группы обучающихся по каким-то признакам и организует их работу в таких группах между собой, так и с педагогом.

*Индивидуальная форма* – форма организации обучения, при которой педагог работает индивидуально с каждым обучающимся, а обучающиеся выполняют задания индивидуально.

*Фронтальная форма* – форма организации обучения, при которой педагог работает одновременно со всеми обучающимися для решения однотипных учебных задач.

*Парная форма* – взаимодействие между педагогом и парой обучающихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

*Коллективная форма* – обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды обучающихся.

- постоянным составом обучающихся;
- устойчивыми временными рамками (45 мин., 35 мин.).

**Слайд 12 (учебное занятие с постепенные выезжанием подэтапов)**

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

**II: А теперь, уважаемые педагоги, давайте вспомним типы занятий**

*(на слайде 13, с постепенным выезжанием)*

- Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний (занятие изучения нового материала)
- Занятие закрепления знаний и способов деятельности (занятие закрепление материала)
- Занятие самостоятельного применения знаний и способов деятельности (концерт, выставка)
- Занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности (занятие обобщения и систематизации)
- Учебное занятие по проверке, оценке, знаний и способов деятельности (контрольное занятие)
- Учебное занятие по коррекции знаний и способов деятельности

Комбинированного нет по новой типологии

**Слайд 14 ( Оренбург предлагает нам Примерные типы, дидактические цели и формы организации занятия в системе дополнительного образования детей) см. таблица я скину вам презентацию, дома внимательно изучите**

**Слайд 15.П: Цель и задачи занятия.**

**Цель должна быть конкретной, достижимой. Задачи – это способ достижения цели. Задачи бывают обучающие, развивающие, воспитательные.**

**Примеры:**

**Образовательные:**

- обеспечить в ходе занятия усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения по предмету.....;
- проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки (составление простого плана, навыки работы со словарём, справочником...)...;
- формировать навыки, умения...;

**Развивающие:**

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);
- развивать способности, мышление, кругозор...;
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

#### Воспитательные:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся..., уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции

#### **Слайд 16. (Методы обучения с постепенным выезжанием)**

**П: Метод** (гр. «путь к чему либо»)- способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Давайте вспомним методы обучения: (напишите их в чате, пожалуйста) (по Бабанскому –это словесный, наглядный, практический)

#### **Слайд 17 .(Методы по Скаткину М.Н. и Лернеру И.Я. с постепенным выезжанием)**

- ✚ **Объяснительно-иллюстративный метод** (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
- ✚ **Репродуктивный метод** (суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога)
- ✚ **Проблемный метод** (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы)
- ✚ **Частично-поисковый метод** (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует)
- ✚ **Исследовательский метод** (обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем, творческое применение знаний)

#### **Слайд 18 Структура занятия**

Давайте с вами вспомним основные этапы занятия (работают с комментариями по слайдам).

### ***Слайд 19. (1 этап организационный с постепенным выезжанием)***

#### **1 этап – организационный**

- ***Задача:*** Подготовка детей к работе на занятии
- ***Содержание этапа:*** организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

### ***Слайд 20 (2 этап Проверочный с постепенным выезжанием)***

- ***Задача:*** установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция
- ***Содержание этапа:*** проверка домашнего задания, проверка знаний предыдущего занятия

### ***Слайд 21 (3 этап Подготовительный)***

- ***Задача:*** подготовка к новому содержанию
- ***Содержание:*** сообщение темы, совместное определение цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

/ вопрос, проблемное задание/

### ***Слайд 22 (4 этап Основной в зависимости от типа занятия)***

- **1) занятие изучения нового учебного материала:**
- ***Задача:*** обеспечения понимания и осмысления нового материала, первичного его запоминания.
- ***Содержание:*** задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей

### ***Слайд 23 (4 этап – основной)***

- **2) занятие совершенствования ЗУНов**
- ***Задача:*** установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция
- ***Содержание:*** пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил и их обоснованием

### ***Слайд 25 (4 этап основной)***

- **3) Обобщение и систематизации знаний**
- ***Задача:*** Формирование целостного представления знаний о теме

- **Содержание:** беседа и практические задания

#### **Слайд 26 (4 этап Основной)**

- **3) Закрепление знаний и способов действий**
- **Задача:** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий
- **Содержание:** тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми

#### **Слайд 27 (5 этап Контрольный)**

- **Задача:** Выявление качества и уровня овладения знаниями и их коррекция
- **Содержание:** Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности / репродуктивного, творческого, поисково – исследовательского/

#### **Слайд 28 (6 этап Итоговый)**

- **Задача:** Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы
- **Содержание этапа:** Педагог сообщает как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели и поощряет ребят за учебную работу

#### **Слайд 29 (7 этап Рефлексивный)**

- **Задача:** Мобилизация детей на самооценку
- **Содержание этапа:** Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы

#### **Слайд 30 (8 этап Информационный)**

- **Задача:** Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий
- **Содержание:** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий

Работая вот уже много лет ответственным по аттестации кадров я наблюдаю, что педагоги в основном неплохо владеют материалом, они профессионалы и основной и контрольный этап им легко даются, западают в основном подготовительный этап –этап подведения к формулировке цели

самими обучающимися и этап рефлексии. По этапу рефлексии: не стоит спрашивать детей что понравилось, а что не понравилось (вот вдруг кто-то скажет, что ему не понравилось). И что вы будете делать? Это ваша работа и вы её делаете. Надо спрашивать, давайте порассуждаем? (что получилось в нашей работе, что было наиболее интересным и т.д.)

Перед семинаром-практикумом вам всем было предложено посмотреть видео педагогов, и ответить на вопросы:

- 1. Все ли этапы занятия у коллег были соблюдены?**
- 2. Какое занятие вам больше всего понравилось и почему?**
- 3. Какие недостатки в занятиях, на ваш взгляд, вы заметили у коллег.**

Предлагаю посмотреть кусочки видео (ведущий комментирует) и обсуждают с педагогами.

**Гаутам (видео)** – анализ – интересное начало занятия, объяснение новой темы, разные виды деятельности: распевка, игра с нотным станом. Хороший темп занятия, педагог говорит четко, конкретно, обращая внимание на каждого обучающегося. Недостатки занятия: не было этапа подведения итогов занятия, рефлексивного этапа.

**Колосветова (видео)** – не было этапа подведения к теме, проверочного этапа, педагог сама произнесла, что будут делать на занятии и что делали на прошлом занятии. Понравилось – хорошим было подведение итогов занятия – это выполнении открытки в технике декупаж, педагог сказала где изделия применяются, понравился рефлексивный этап – это и знаньевый компонент – что нового узнали, и эмоциональный (оценили интересное ли занятие – но здесь ошибка не интерес надо было оценивать, а свою работу на занятии), и определили, что было сложным на занятии? Темп занятия был медленным и педагог говорила не слишком эмоционально и от этого занятие потеряло темп. Недостатки занятия: работа с технологической картой, долго объясняла, потом показала на доске, от этого потерялся темп занятия.

**Маслова(видео)** – на мой взгляд, самое удачное занятие, все этапы занятия соблюдены, использованы разные виды деятельности обучающихся на занятии (это и работа в парах, в группах, коллективная работа и индивидуальная работа у доски). Используются различные методы (кроссворд, работа с карточками, составление слова). Интересное начало занятия ( сразу мобилизация на работу, постоянный диалог (по какому плану мы работаем каждый день, связь с прошлым занятием – что делали, какую букву изучали). Сюрпризный момент ( с Совуней) настрой на мотивацию к чтению книг. В процессе работы идет задел на проблемное обучение (задает вопросы, исследуют (слово), в процессе работы идет взаимооценка. Подведен итог занятия ( что делали, что читали, что вспоминали, что исследовали). рефлексия также построена на вопросах к ребятам ( что понравилось в занятии, что было интересным в занятии, кому захотелось почитать). и

Оценка самим себя на занятии ( с помощью карточек разного цвета).  
Единственное замечание – это на мой взгляд, **не было подведения к цели** занятия, темп занятия был хорошим, цель была достигнута.

**А сейчас ,пожалуйста, посмотрите ролик с выступлением Шингаева Сергея Михайловича –доктора психологических наук –Психологические особенности организации занятия (ролик Шингаев С.М.)**

Спасибо вы хорошо поработали, давайте еще раз повторим условия успешного занятия.

Ну а теперь рефлексия : что особенно понравилось на семинаре? как вы работали, оцените себя в чате.

Литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/В.П. Беспалько.-М.: Педагогика, 1989, 190 с.
2. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования/Л.Н. Буйлова Л.Н.-М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
3. Иванченко В.Н. Занятие в системе дополнительного образования детей. – Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 288 с.
4. Малыгина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. ФГОС : методическое пособие. –Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
5. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А.Королева. - Волгоград : Учитель, 2009. - 199 с. - (В помощь администрации школы).