

Управление образования администрации г. Орска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

**Сборник  
материалов городской творческой площадки**

*«Инновационный опыт работы с родительской общественностью в  
учреждениях дополнительного образования»*



Орск, 2022

Составитель: Кулагина Маргарита Борисовна, методист, руководитель муниципальной опорной (базовой) площадки МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» *«Комплексное сопровождение взаимодействия образовательных организаций с родителями обучающихся»*

Сборник содержит материалы городской творческой площадки «Инновационный опыт работы с родительской общественностью в учреждениях дополнительного образования». Вопросы, освещенные на мероприятии, были очень актуальны. Выступающие поделились практическим опытом общения с родителями в учреждениях дополнительного образования нашего города, как в очном, так и в дистанционном формате. Мероприятие проходило в зрительном зале МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»

Материалы сборника представляют интерес для педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-психологов, представителей педагогических сообществ образовательных организаций.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным участниками мероприятия, и сохраняет авторскую редакцию.

## СОДЕРЖАНИЕ

Кулагина М. Б. «Инновационные формы организации работы с родителями – важное условие успешности учреждения»	4
Головчик Наталья Николаевна «Особенности взаимодействия с родителями обучающихся в условиях дистанционного обучения в МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г. Орска»	5
Индисова Инна Валерьевна «Дистанционное взаимодействие с родителями: новый формат партнерских отношений Дворца пионеров и семьи в условиях цифровизации»	8
Климова Яна Олеговна «Наглядно-информационные формы работы с родителями в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»	13
Иванов Валерий Леонидович «Опыт работы с родителями в объединении «Авиамоделист» МАУДО «ЦДТТ» г. Орска»	17
Веревка Юлия Владимировна «Активные формы взаимодействия с родителями в МАУДО «ЦДЮТур и Э г. Орска»	20
Киселева Антонина Анатольевна «Городской фестиваль семейного творчества «Отчий дом» как эффективная форма работы с родителями в Центре «Радость» г. Орска»	23
Яшина Елена Валерьевна, педагог-психолог ЦРТДЮ «Радость» «Родительское собрание в форме интерактивной игры: «Медиабезопасность школьника»»	27

## **Инновационные формы организации работы с родителями – важное условие успешности учреждения**

**Маргарита Борисовна Кулагина,  
методист, руководитель муниципальной базовой площадки  
«Комплексное сопровождение взаимодействия образовательных организаций  
с родителями обучающихся»**

Позитивный настрой на общение с родителями в учреждении дополнительного образования является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В этой работе неуместны категоричность и требовательный тон. Педагог общается с родителями довольно часто, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи и образовательного учреждения в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Взаимодействие с семьей - одно из важных направлений работы педагога дополнительного образования.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду. Важными задачами такой работы являются совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи на основе

- изучения семей обучающихся, а также интересов и потребностей родителей;
- вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, способствующих формированию активной родительской позиции;
- выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение педагогической грамотности родителей.

Среди **условий успешной работы** с родителями можно выделить следующие:

- целенаправленность и системность;

- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- доброжелательность и открытость.

Сегодня тема нашей встречи «Инновационный опыт работы с родительской общественностью в учреждениях дополнительного образования» и мы раскроем вопросы взаимодействия с родителями обучающихся в разных учреждениях дополнительного образования нашего города и познакомим с этой информацией заместителей директора по воспитательной работе школ города.

Чтобы учреждение развивалось в нынешних социально-экономических условиях, ему необходима поддержка и нужны союзники, в первую очередь в лице родителей.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас, педагогов поддержка, помощь и просто добрый совет.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между семьей и учреждением дополнительного образования и повысить эффективность процесса воспитания детей. Только в этом случае воспитательный процесс обязательно будет иметь положительный результат!

### **Особенности взаимодействия с родителями обучающихся в условиях дистанционного обучения в МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г. Орска**

***Наталья Николаевна Головчик,  
заместитель директора  
МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г. Орска»***

Родители обучающихся играют главную роль в воспитании ребенка и одну из ведущих ролей в образовательном процессе. Технология дистанционного обучения не противоречит современным тенденциям развития образования и актуальна на сегодняшний день. Но при ее внедрении в любой области применения возникает ряд трудностей, главные из которых – технические проблемы (отсутствие устройств для выхода в Интернет, неполадки со связью, отсутствие навыков использования различных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности обучающихся и педагогов).

Самое главное, что дистанционное обучение при всей его сложности и трудностях, действительно имеет ряд положительных моментов, как на уровне ребенка – это индивидуализация, более личный контакт с учениками при вхождении педагога на онлайн территорию ребенка, так и на уровне родителей – это включение родителей в общую с детьми деятельность: если увидеть родителей в учреждении мы можем не часто, то при дистанционном общении родители могут быть рядом.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс в условиях дистанционного обучения происходит ежедневно, родители помогают детям с техникой, могут наблюдать за процессом проведения занятий, а также непосредственно в них участвовать. Поэтому в практику работы нашего Центра введены совместные занятия на платформе ZOOM, в обсуждениях на странице «ВКонтакте» размещаются видеозаписи текущих занятий, где происходит изучение новых тем, отработка специальных умений, / и видеозаписи открытых занятий в конце учебных разделов, где дети демонстрируют уровень своих учебных знаний и сформированных навыков.

Мониторинг образовательных потребностей и удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг отслеживается через онлайн-опросники и доводится до родителей через страницы в соцсетях, через мессенджеры и электронную почту и официальный сайт Центра «Искра».

Собрания, заседания родительских комитетов и Наблюдательного Совета, всеобучи проводятся на платформе Zoom. В практике работы учреждения есть богатый банк разработок собраний различных по формам проведения: это собрание презентация, которое в этом году прошло по теме «Навигатор как средство повышения вариативности качества и доступности дополнительного образования», собрание-конференция по вопросу укрепления здоровья обучающихся, очень интересное собрание «Вечер откровенных вопросов и ответов», проведенное в творческом объединении «Декор» и многие другие.

В социальной сети «ВКонтакте» был проведен онлайн-марафон, где принимали участие и дети и родители. Марафон включил в себя пять онлайн-викторин по различным видам безопасности (пожарной, антитеррористической, информационной, безопасности на отдыхе и на дороге) и три онлайн-викторины по профилактике негативных явлений среди детей и молодёжи. Эти викторины прошли более 2 тысяч человек.

В дистанционном формате для родителей проводятся, как педагогические, так и творческие мастер-классы. Созданию праздничной семейной атмосферы способствовал также интересный и доступный по содержанию мастер-класс по изготовлению цветов из воздушных шаров «Цветы в подарок родному городу». Педагоги в системе проводят мастер-классы по различным технологиям современного рукоделия, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. Мастер-классы проводятся как в формате видеозаписи, так и в формате видеоконференций на платформе ZOOM.

Центр «Искра» стал организатором дистанционных районных и городских конкурсов: семейных фотографий, конкурса видеороликов, посвященных Дню матери, семейного конкурса «Шкатулка семейных традиций», который состоял из трех номинаций «Маленький рассказ о большой семье», «Семейные увлечения», «Родники семейных традиций». В этом конкурсе приняло участие 87 семей общеобразовательных школ октябрьского района.

Для организации интересного семейного досуга на странице Центра «Искра» «ВКонтакте» проводятся онлайн-концерты и поэтические гостиные, посвященные различным праздникам, Дню Победы, Дню детства, Дню семьи.

Театральные объединения участвуют в работе онлайн-театральной семейной гостиной. А обучающиеся декоративно-прикладного отдела, а также победители районных и городских творческих конкурсов, проводимых Центром, участвуют в онлайн-выставках творческих работ по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству.

В рамках организации проекта «Лето+семья – счастлив буду я» на платформе вайбер теперь уже ежегодно проводятся серии семейных квестов: спортивных, по декоративному творчеству, фотоквестов на тему родного города. В этих квестах ежегодно участвует свыше 50 семей.

Очень распространенной и актуальной формой дистанционной работы являются фоточелленджи. В формате фоточелленджей в Центре прошли акции «Я как мама», «Дело с папой», «Я – копия папы». В семейном формате прошли акции по формированию здорового образа жизни «Спорт с мамой» (видеоролик) и фоточеллендж «Зарядка с папой».

В 2020 году, который был объявлен годом Памяти и славы, семьи приняли активное участие в проводимой Центром городской акции «Героическое прошлое моей семьи», акция прошла в форме презентаций, которые были размещены на официальном сайте учреждения. Также наши семьи участвовали в вальсе Победы и проявили фантазию и уважение к героическому прошлому нашей страны, украсив окна в рамках Всероссийской акции Окна Победы.

В помощь родителям в каникулярный период Центр «Искра» организует работу онлайн-лагерей, таким образом, чтобы дети не были предоставлены сами себе, а были заняты с 10 часов утра до четырех часов вечера полезным досугом. Программа «Путешествие по континентам» стала лауреатом городского конкурса лагерей с дневным пребыванием, а затем была адаптирована под дистанционный формат. В рамках работы лагерей на платформе ZOOM организуются утренние и вечерние игровые программы, творческие дистанционные мастер-классы, интеллектуальные рубрики, онлайн-викторины.

Для дошкольников организуются отдельные онлайн-лагеря «Фантазеры» и «Всезнайки», в зависимости от предпочтений ребенка, который может выбрать мероприятия по интеллектуальной опытно-экспериментальной или творческой деятельности.

Для организации семейного досуга педагоги нашего Центра разрабатывают самые разнообразные по форме воспитательные мероприятия. Особенное внимание заслуживает серия мероприятий «Путешествия по городу Орску», проведенных в формате телевизионной передачи «Орел и решка». В передаче использовались элементы актуального для молодежи блогерского общения, когда ведущие программы в режиме имитации реального времени посещают площади и достопримечательности города Орска. Данные программы стали самыми популярными публикациями учреждения на платформе «ВКонтакте». В формате экскурсий прошли также познавательные передачи «Мемориал – святое место для орчан» и «Улица Сорокина, как память о герое».

Большой блок семейных мероприятий безусловно составляют новогодние мероприятия. Это прежде всего веселые и красочные поздравления-концерты

детских творческих коллективов, которые охватывают всех ребят от дошкольного до старшего школьного возраста. Доброй новогодней традицией стало проведение адвент-календаря, который приносит сказку в дома наших обучающихся. В этом году адвент-календаре приняло участие около 7 тысяч человека, а 508 человек выполнили задания календаря.

В этом году также был проведен новогодний марафон «Полосатый рей», который включил в себя игровые программы, разнообразные мастер-классы по рукоделию и вокалу. Участники марафона выполняли занимательные задания: разгадывали ребусы, находили отличия, танцевали и преображали картинки-раскраски. В нем приняло участие около 3 тысяч человек.

Страница Центра Вконтакте постоянно пополняется интересными идеями организации семейного досуга: игровые программы, интеллектуальные игры, познавательные программы, экскурсии и мастер-классы.

**Дистанционное взаимодействие с родителями:  
новый формат партнерских отношений Дворца пионеров и семьи  
в условиях цифровизации**

***Инна Валерьевна Индисова,  
социальный педагог***

***МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска»***

Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогом. Отношение родителей к занятиям ребенка в нашей системе нередко носит парадоксальный характер: с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»; с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. К занятиям относятся либо как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Основная цель работы с родителями обучающихся - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.



Последние два года были очень сложными для дополнительного образования. Вынужденной заменой очному обучению и воспитанию стало дистанционное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Дистанционный формат взаимодействия («Занятия на расстоянии», конкурсы, фестивали, мастер классы, концерты) стал испытанием для всех: для педагогов, детей и их родителей. Сегодня использование цифровых технологий в образовательном процессе – требование времени, которое все увереннее заявляет о себе.

Как же соединить обучение и воспитание в дистанционном режиме? Да еще и привлечь к этой работе родителей?

Во Дворце пионеров условиях дистанта сложилась своя система работы с родителями.

Сегодня мы ограничены в прямом общении с родителями. На смену привычным для Дворца пионеров открытым и отчетным занятиям, где каждый может увидеть своего ребенка в учебном процессе, пришло активное представление хода образовательной деятельности в социальных сетях.

У каждого детского объединения есть закрытые группы, чаты в мессенджерах, где они, по согласованию с родителями, выставляют фрагменты занятий. Занятия вокальной студии «Консоника» зачастую проходят с полной онлайн-трансляцией. И опыт проведения таких открытых для родителей занятий планируется применять более широко.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дистанционном формате применяются различные формы обучения: занятия, консультации, видеоотчеты и фотоотчеты, видео-мастер – классы, виртуальные экскурсии, презентации, вебинары, конкурсы и акции. Педагоги Дворца пионеров ведут занятия в онлайн формате, выходят на занятия на платформе.

Содержание дистанционных занятий, расписание родители могут посмотреть на нашей страничке «Дворец-онлайн».

Ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения определяются с учетом имеющихся технических возможностей по согласованию с обучающимися и их родителями:

- коммуникация – электронная почта, чат в мессенджерах, электронный журнал;
- видеоконференция – вебинар, скайп, zoom и т.д.;
- текущий, тематический, промежуточный контроль через тесты и другие формы;
- учебный материал по народному пению- учебная литература
- интерактивный видео урок, дополнительные источники.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Все мероприятия, которые раньше проводились офлайн, сейчас проводятся в онлайн формате с применением цифровых технологий.

Например, обучающиеся Центра раннего развития «Радуга», являются постоянными участниками конкурсов исследовательских работ, которые могут быть выполнены только в тесном контакте педагогов, детей и родителей. Консультации по подготовке и написанию и защите проектов для родителей проводятся в онлайн формате.

Дворец пионеров является организатором и участником ежегодного семейного конкурса «Теплый дом», целью которого является повышение активности семьи и укрепление семейных традиций. Тема фестиваля выбирается созвучной той теме, которую ежегодно объявляет президент. В этом году он посвящен году Науки. Одним из конкурсов фестиваля является семейная викторина «Наука и технологии», где дошколята с родителями ищут ответы на поставленные вопросы.

В клубе «Наследие» не теряют своей актуальности такие традиционные формы работы с родителями как выставки семейных музеев. Экспозиция «Музей семьи Палий» стала образцом бережного отношения к истории рода, истории страны и чувства личной причастности к ней. Сегодня эти выставки проводятся в онлайн-формате.

Проект «Моя семья – два поколения постовцев» предполагает рассказ о несении Вахты Памяти родителями и детьми одной семьи. Воспоминания о времени пребывания на Посту №1, впечатления о службе, встречи на Посту №1, особенности несения службы и курьезы, произошедшие здесь – все это становится темой обсуждения в семье, мотивирует взрослых и детей вернуться на Пост №1, возложить цветы к Вечному огню, оживить в памяти историю семьи. Эта работа становится более актуальной в онлайн формате.

Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — *воспитательная работа*.

В случаях, когда учебно-воспитательный процесс проходит полностью в дистанционном формате, удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности.

Не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Воспитательная работа в онлайн формате способна обеспечить решение следующих трудностей:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);
- обеспечение более личного контакта с обучающимися (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом, педагоги, выходя на контакт с

ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

На период карантина коллективу Дворца пионеров пришлось полностью отказаться от массовых мероприятий, таких как: концерты, развлекательные мероприятия, беседы, личные встречи.

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты, как в образовательной, так и в воспитательной деятельности.

Педагоги Дворца находились в поиске новых интересных форм работы, не ограничивали себя застывшими формами, а старались их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными. И нам это удалось.

Так в период весенней самоизоляции обучающиеся Дворца пионеров вместе с родителями приняли участие в онлайн-экскурсиях, отснятых нашими педагогами и выставленных на сайте Дворца пионеров: «Юные натуралисты», «Орск госпитальный», «Музей минералогический», «Музей пионерской и комсомольской славы», «История Дворца пионеров». Необходимо отметить, что значительная часть положительных комментариев после просмотра онлайн экскурсий принадлежала именно родителям.

Но это еще не все! Наши обучающиеся принимали участие во всех дистанционных мероприятиях, посвященных различным праздникам. Например: Цикл мероприятий, посвященный 75-летию Великой Победы, Областной День Детства, День защиты детей, День России, День медицинского работника, День молодежи и др.

Все эти мероприятия проводились при активной поддержке и порой при непосредственном участии родителей. За что мы им очень благодарны.

От педагогов требовалось активизировать работу с обучающимися и их родителями, мотивировать их максимальное участие в мероприятиях. Это «Живой журнал», выставка семейного творчества «Семья- единство помыслов и дел", конкурс поделок и рисунков ко Дню космонавтики, Дню матери, конкурс «Лучше всех», армейский альбом Папы, Онлайн-зарядка «В здоровом теле- здоровый дух», приуроченная к всемирному Дню Здоровья акция «Не болейте доктор!», «Зарядка с папой», Вальс Победы», «Окна Победы!» и др. Сложно отследить общий охват обучающихся, принимавших участие в этих проектах. Важнее, тот след, который остался в душе у ребят. Практический результат:

рисунки, фотографии, видеоролики, которые радовали нас - наполняют страницы социальных сетей: Инстаграмм, ВК, Вайбер, Одноклассники, САЙТ ДВОРЦА.

Так, весной 2020 года все коллективы Дворца пионеров совместно с родителями принимали участие во Всероссийском онлайн фестивале семейного чтения #ЧитайФест. Родители читали свои любимые детские произведения своим детям. В фестивале приняли участие более 50 дворцовских семей. Чтение сказок и стихотворений было наполнено такой любовью и теплотой, когда мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры и братья, обнявшись, читали вместе любимые книги.

Ко Дню учителя, дню матери были подготовлены и проведены онлайн концерты для педагогов и родителей, итоговые выпускные концерты, получившие массу положительных комментариев.

Продумывая досуг обучающихся в зимние каникулы, педагогический коллектив постарался создать условия для организации совместного времяпровождения детей и взрослых в рамках зимнего онлайн лагеря. Наш лагерь – это разнообразные мастер-классы, разработанные и отснятые педагогами Дворца, онлайн- викторины на платформе ZOOM, интеллектуальные игры, концерты, новогодние фильмы для просмотра всей семьей и многое другое.

Специально для родителей во Дворце пионеров создана родительская группа в ВК «Родительский дневник», в которой мы выкладываем консультации, памятки, различную информацию, касающуюся образовательного и воспитательного процесса, а также информацию по пропаганде здорового образа жизни и в рамках различных профилактических акций.

Есть опыт проведения общедворцовских дистанционных родительских собраний на платформе ZOOM. На них мы разбираем такие вопросы как организация образовательной деятельности, работа с разными категориями обучающихся, информирование родителей о документах по организации профилактической работы, профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, говорим о проявлениях деструктивного поведения, взаимоотношениях родителей и детей: праве ребенка на выбор и личное пространство. Приглашаем специалистов: психолог, врач педиатр, сотрудники ГИБДД.

Еще одно направление, которое требовало особого контроля в работе с родителями это информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования». Во Дворце и сегодня на базе методической службы работает консультационный пункт для родителей, куда каждый может обратиться за информационной, технической поддержкой, получить ответы на все возникающие вопросы. С апреля 2021 года за консультациями, как в дистанционном, так и в очном формате, обратилось более 400 человек.

Сегодня выстраивается новый формат взаимодействия, идет поиск и апробация новых форм и методов работы с родителями. Мы рассматриваем

цифровой формат партнерских отношений с семьями не как препятствие и очередную сложность, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

## **Наглядно-информационные формы работы с родителями в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска**

*Яна Олеговна Климова,  
заместитель директора  
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»*

Сегодня невозможно отрицать, что жизнь современного человека состоит из взаимодействия реального и виртуального миров. Переход в культуру «дополненной реальности» в настоящее время необратим. Этот переход происходит и в пространстве дополнительного образования в рамках взаимодействия субъектов образовательного процесса, в частности родителей и педагогов.

В связи с изменившимися условиями взаимодействие дополнительного образования с родителями стало виртуальным. Под **виртуальным взаимодействием** в образовательной среде мы будем понимать дополненное возможностями современных компьютерных и интернет технологий взаимодействие между родителями и педагогами.

Для того чтобы данное сотрудничество было наиболее плодотворным, в каждой образовательной организации целесообразно создать **единое информационно-образовательное пространство** - это система эффективного и комфортного предоставления информационно-коммуникационных услуг субъектам образовательного процесса.

Собственный педагогический опыт позволил нам выделить формы виртуального наглядно-информационного взаимодействия педагогов и родителей, а также выявить их плюсы и сложности.

### **Сайт учреждения**

Все образовательные учреждения нашего города имеют свои сайты, где во вкладке «Сведения об образовательной организации» представлены официальные документы, с которыми могут ознакомиться родители, программы, по которым ведется работа, сообщаются сведения о педагогах и т.д.

На сайте Центра «Созвездие» дополнительно размещена ознакомительная информация о

- детских клубов-филиалов по месту жительства;
- детских объединений.

Страничка объединений – это своеобразная реклама, просмотрев которую родители и дети могут выбрать понравившееся объединение.

- На странице «Психологической службы» можно не только найти услуги для родителей, но и почитать периодическую психологическую газету «Скворец», где можно найти материалы по проблемам образования и воспитания;

- на странице методической службы родители могут ознакомиться с научными материалами и найти ответы на волнующие вопросы, например, запись в Навигатор дополнительного образования в виртуальном методическом журнале «Уникум», который выходит два раза в год

- ежегодно обновляется на сайте «Доска почета» педагогов, обучающихся и родителей. Все фотографии размещены с письменного согласия участников.

- с пользой провести досуг со своими детьми помогут родителям обучающие видеоролики разной направленности;

- в помощь родителям и детям на сайте создан раздел «Дистанционное обучение», где публикуются расписание онлайн-занятий, задания;

- также на сайте легко найти полезные ссылки;

- яркие баннеры раздела «Актуальные материалы» приглашают просмотреть актуальную информацию, например, план воспитательных мероприятий на месяц или результаты конкурсов;

- новостная лента ежедневно пополняется новыми материалами.

К недостаткам взаимодействия через сайт можно отнести такие моменты:

- на сайтах размещается информация общего характера;
- педагог не имеет доступа к администрированию сайта;

Как показывают исследования, не смотря на удобство размещения наглядной информации, родители не проявляют высокого интереса к сайтам образовательного учреждения, что объясняет невысокую активность родителей как пользователей.

Причиной низкой активности пользователей старшего поколения может являться отсутствие информационной ценности сайта или недостаточная информационная компетентность родителей.

Молодые родители отмечают «формальность» при размещении информации на сайте, а также тот факт, что контент обновляется редко и отсутствует визуальная поддержка. В Центре «Созвездие» эту проблему решили стимулированием педагогов за своевременное размещение актуальной информации.

## **Группа в социальных сетях**

Один из главных инструментов, который позволяет установить равноправные связи между пользователями. При этом способе коммуникации родители становятся активными субъектами, а не просто пассивными обозревателями. У родителей, помимо просмотра контента, появляется возможность делиться опытом воспитания, принимать участие в обсуждениях, выстраивать общение, как с педагогом, так и между собой.

Сегодня подавляющее большинство современных родителей имеют аккаунты в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Инстаграм.

Центр «Созвездие» имеет официальную страницу в соцсети «Инстаграм». Благодаря доступу к аккаунту у педагогов, новостная лента пополняется ими ежедневно, самые яркие события дублируются в сторис, которые потом сохраняются в «Актуальном».

На странице можно найти такие наглядно-информационные формы, как:

- записи занятий
- досуговые, тематические, методические мероприятия
- выставки
- проекты
- мастер-классы
- конкурсные выступления
- концерты
- объявления и многое другое.

То есть это своеобразное медиапространство, наглядно демонстрирующее жизнь учреждения в данный момент. Определителем популярности среди родителей и детей, востребованности учреждения здесь служит количество подписчиков и активность на странице.

Наличие такой страницы может существенно повысить эффективность взаимодействия между родителями и педагогами. Так как просмотр новостной ленты осуществляется регулярно, в связи с тем что приложение устанавливается на телефон, родители всегда в курсе событий, видят актуальные фотографии и видео своих детей с мероприятий, занятий, комментируют их, делятся мнением, задают вопросы в Директ о приеме в учреждение, наличии мест, что существенно повышает доверие к учреждению в целом. Также свои работающие страницы имеют клубы по месту жительства «Автомобилист», «Молодость», «Гайдаровец».

К преимуществам общения в соцсетях можно отнести: доступность просмотра информации всем участникам группы; возможность вести обсуждения; доступ в любое время суток; возможность выкладывания видео и фото; оперативность.

К недостаткам отнесем: необходимость постоянно следить за перепиской в группе, чтобы не пропустить важную информацию; неофициальный статус общения; отсутствие подтверждения факта просмотра.

## **Мессенджеры**

Схожими функциями с группами в социальных сетях обладают мессенджеры, которые устанавливаются на мобильные телефоны. Наиболее популярные из них: WhatsApp, Viber, Telegram.

Педагоги Центра «Созвездие» активно используют такой вид коммуникации. Так проводятся семейные выставки, конкурсы, челленджи, инструктажи, рассылки памяток.

Основные достоинства систем мгновенного обмена сообщениями:

оперативность; возможность коллективной и индивидуальной рассылки сообщений; высокая мобильность: камера смартфона позволяет снимать видео/фото и мгновенно выкладывать в группу.

Среди недостатков мессенджеров можно отметить высокую стоимость смартфонов (не у всех есть такие телефоны) и излишнюю навязчивость многих «лишних» для конкретного родителя сообщений.

### **Блоги и странички педагогов и объединений**

Личные страницы педагогов и объединений, которые ведутся в профессиональных целях, становятся все популярнее в приложениях Инстаграм, ВКонтакте, Одноклассники.

Страницы таких объединений, как ОТК «Овация», «Восторг», вокальные объединения «Браво», «Феерия», творческие объединения «Кукляндия» «Цирк» и другие пользуются большой популярностью, судя по количеству просмотров и лайков. На своих страницах педагоги, иногда и с помощью обучающихся, размещают информацию о профессиональной деятельности, участии в конкурсах, мероприятиях, других достижениях, познавательные статьи.

Положительным аспектом подобной формы взаимодействия с родителями являются ориентация на повышение их педагогической культуры, наглядное подтверждение компетентности педагога популяризация объединения.

Среди минусов можно отметить необходимость особых навыков, чтобы писать актуальные статьи, делать качественные фотографии и видео, не все педагоги готовы демонстрировать свою работу, а также ведение собственного блога занимает много времени, а делать это приходится в нерабочее время.

### **Проведение вебинаров и видеоконференций.**

Вебинары и конференции чаще всего организуются при помощи программ Zoom или Skype. Практически у всех родителей есть возможность для установки этих программ. При проведении этих видов взаимодействия возможно использовать функцию «демонстрация экрана» монитора и донести до родителей необходимую наглядную информацию.

Таким образом, виртуальные формы наглядно-информационного взаимодействия педагога с родителями могут быть использованы в практике образовательных организаций как дополнительные каналы взаимодействия учреждения и семьи, повышающие качество и эффективность взаимного общения в современных реалиях.

Также хотелось бы остановиться на традиционных офлайн формах наглядно-информационного взаимодействия:

*Уголки для родителей*

*Видеофильмы об учреждении*



*День открытых дверей*

*Посещение учебных занятий*

*Буклеты*

*Фотовыставки*

*Информационные стенды*

*Рекламные стенды*

*Фотографии*

*Выставки детских работ*

*Тематические стенды*

*Афиши*

*Памятки-рекомендации*

*Тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий*

Таким образом, изменения в мировом сообществе ведут к обновлению форм и методов взаимодействия образовательного пространства с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий, публичности и открытости педагога в целом.

### **Опыт работы с родителями в объединении «Авиамodelист» МАУДО «ЦДТТ г. Орска»**

***Иванов Валерий Леонидович,  
педагог дополнительного образования***

Зачастую, родители не обладают в полной мере информацией о возможностях, которые предоставляет детям дополнительное образование, а также о том конкретном виде творчества, который выбрал их ребёнок. Именно поэтому первоначальной задачей педагога в процессе установления контакта с родителями является доведение до них информации о широком спектре возможностей, который предоставляется детям, занимающимся в авиамodelьном объединении, с учётом возрастных, психологических и физических особенностей обучающихся.

Успешная работа объединения авиамodelирования во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в творческом объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит руководителю.

Основная форма контактов с родителями была и остается - родительские собрания (очно и онлайн). Проводить их необходимо 1-2 раза в учебный год. На первом, назначаемом в начале учебного года следует ознакомить родителей с программой и задачами творческого объединения. На время собрания желательно организовать выставку работ обучающихся, а если позволяют условия, то и провести показательные запуски авиамоделей.

Следует говорить на родительских собраниях о творческих способностях ребенка, хвалить за успехи и достижения, помня о том, что для родителей их ребёнок – самый лучший и любимый в мире. Но только в индивидуальных беседах, неизменно тактично и вежливо обращать внимание на недостатки, помочь взглянуть на проблемы как бы со стороны, не вынося это на публичное обсуждение, помня, что это может ранить и родителей, и ребёнка. Можно выяснить, какие пожелания есть у родителей к педагогу, и если таковые имеются – принять к сведению.

Для того чтобы родители глубже прониклись уважением к выбору своих детей и осознали важность того, чем они занимаются в авиамodelьном объединении, считаю необходимым на первом же ознакомительном родительском собрании довести до них следующую важную информацию:

Развитие детского технического творчества в настоящее время является весьма важной и актуальной задачей. Развал промышленности 90-х годов XX века теперь сменился её возрождением и весьма интенсивным развитием. Сейчас стало очевидным, что это развитие объективно может затормозиться в связи с недостатком технически грамотных кадров во всех звеньях производства. Эта ситуация вызвана тем, что вместе с распадом промышленности аналогичный процесс происходил и в системе подготовки кадров для неё. В настоящее время в обществе происходит процесс осознания необходимости возрождения этой системы в общем, и важности развития технического творчества в системе дополнительного образования в частности.

Авиамоделирование как вид технического творчества является, пожалуй, наиболее наукоёмким и насыщенным передовыми технологиями. Здесь широко используется обширная информация, которая накоплена за годы развития мировой авиации. Однако нередки случаи, когда технические решения и находки авиамodelистов были с успехом применены в «большой» авиации, в судостроении и не только в них.

Юные авиамodelисты в процессе занятий получают большой объём знаний (аэродинамика, технология металлов, материаловедение, сопромат), а также умений и навыков, включая работу на станках. Следовательно, эти знания, навыки и умения они в дальнейшем смогут применить в достаточно широком спектре технических (промышленных) областей (отраслей), а сами занятия этим направлением технического творчества могут сыграть большую роль в будущей профессиональной ориентации.

Занимаясь авиамodelированием, учащиеся знакомятся с историей и современными достижениями отечественной и мировой авиации, космонавтики с деятельностью выдающихся авиаконструкторов и лётчиков. Они изучают

жизнь и деятельность великих авиаторов нашей страны – П. Нестерова, В. Чкалова, что играет немаловажную роль в воспитании чувства патриотизма.

Важной составляющей этого вида технического творчества является его спортивный компонент – авиамоделизм. Ребята имеют возможность на практике, в воздухе испытать построенные ими модели, оценить все свои достижения, а нередко и просчёты, допущенные при их изготовлении, а также обменяться опытом с другими спортсменами. Вместе с тем соревнования – это не только здоровый спортивный азарт, повышающий мотивацию к занятиям, но и воспитание спортивной этики, коммуникабельности, ответственности, взаимовыручки, выносливости, воли.

Владея данной информацией, родители осознают важность того выбора, который сделал ребёнок, изъявив желание заниматься авиамоделированием, понимают, что их страхи по поводу того, что ребёнок лишь отвлекается от школьных занятий, зря тратит драгоценное время, и никакой пользы от этого не будет, не обоснованы.

На родительских собраниях также следует проводить беседы на волнующие родителей темы. Например: «Проблемы эмоциональной неустойчивости у ребенка. Как их преодолеть», «Как индивидуально решить вопрос с загруженностью занятиями», «Физическая подготовка авиамоделиста. Специфика, особенности».

Также необходимо проводить организационные родительские собрания, посвящённые, к примеру, поездкам на соревнования, предстоящим экскурсиям и т. д.

Контакт с родителями помогает точнее выявить особенности детей. Как правило, этому способствуют индивидуальные беседы педагога с родителями. Педагог часто выступает в роли консультанта, который может помочь родителям советами в воспитании ребёнка. Ведь он видит ребёнка в общении с коллективом сверстников, наблюдает и изучает его характер, отношение к труду, способность к усвоению нового материала и навыков.

Руководитель использует также индивидуальные формы работы с родителями, привлекает их к организации различных мероприятий, например, для выступлений на встречах, вечерах, для проведения экскурсий.

Присутствие родителей на занятиях, непосредственное участие в творческом процессе, особенно на начальном этапе, наблюдение за общением педагога с ребёнком, общая заинтересованность одним видом деятельности сплачивает семью и педагога, служат эмоциональной и духовной близости детей и родителей. Поэтому время от времени на занятие могут приглашаться родители. Часто после посещения занятий родители, делаясь впечатлением с педагогом, с удивлением говорят о том, что и не предполагали, какое это сложное дело, к тому же они преисполнены гордости за успехи своего ребёнка, а ребёнок, в свою очередь, горд тем, что оказался столь успешным в глазах родителей.

Переживание ситуации успеха крайне важно для формирования самоуважения, осознания значительности дела, которым занимаешься.

Нашим, очень занятым детям часто приходится отказывать себе во многих удовольствиях, доступных не обременённым дополнительным образованием сверстникам. Зато это с лихвой окупается здоровым и полезным для формирования мужского характера общением с другими детьми и педагогом, а когда к этому общению подключаются и родители, пользу трудно переоценить.

Важной частью воспитательной деятельности педагога являются коллективные формы работы.

Проведение познавательных тематических встреч, комплексных мероприятий с участием родителей, конкурсов, экскурсий, а особенно соревнований учат общению, прививают дух коллективизма, соревновательности, здорового соперничества. Они обогащают детей новыми знаниями, позволяют овладеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, как-то: способность сопереживать, проявлять интерес и внимание к другим людям, находить свое место в коллективе.

В авиамодельном объединении стало традиционным проведение показательных и тренировочных выступлений на кордроме. Некоторые родители участвуют в них.

Поездки на соревнования в Оренбург, Екатеринбург, Самару призваны более широко познакомить с особенностями авиамоделизма не только участников соревнований, но и всех обучающихся в объединении, а также их родителей. Кроме достижения спортивных результатов, они способствуют также созданию и укреплению атмосферы товарищества, взаимопомощи. Так в ближайшие соревнования планируется участие семейных команд в конкурсе "Белые крылья".

Содружество педагога, детей и родителей, вовлечение семьи ребенка в совместную активную деятельность является наиважнейшим залогом успешного развития ребенка. Усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы и дома родители проявляли живой интерес к занятиям своего ребенка, ни в коем случае не проявляли равнодушия.

Опираясь на помощь родителей, педагог успешнее решает поставленные перед ним образовательные и воспитательные задачи.

Одним из важнейших условий успешного развития творческих способностей детей является заинтересованность в конечном результате не только педагога, но и родителей обучающихся.

### **Активные формы взаимодействия с родителями в МАУДО «ЦДЮТур и Э г. Орска»**

***Юлия Владимировна Вережка,  
педагог дополнительного образования***

Необходимость организовать взаимодействие с родителями в д/о Центра туризма вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи со стороны мам и пап, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого обучающегося. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Одна из наиболее активных форм привлечения родителей к совместной деятельности учреждения и семьи – это туристские походы. Туристские походы - это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества

В походах закаляется организм, укрепляются здоровье, развиваются выносливость, сила и другие физические качества, приобретаются прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания и др.

В этом небольшом путешествии можно не только навсегда стереть из памяти ребенка все мелкие обиды и семейные конфликты, но также дать возможность проявить свою самостоятельность, сделать выносливее, привить наблюдательность и интерес к живой природе.

Поход это не всегда рюкзаки, палатки, костры. Это может быть обыкновенная прогулка в лес, посещение какого-нибудь заповедника, парка живой природы, да даже простая прогулка по отдалённым местам населённого пункта.

Особенно актуальны совместные походы для детей, которые страдают компьютерной зависимостью, одной из главных болезней нашего времени. Нынешние компьютерные технологии отнимают у наших детей свежий воздух и

тёплые лучи летнего солнца, поэтому компьютерные игры не смогут заменить похода в лес или на реку.

Приобщение детей к туризму – это дело с одной стороны полезное, но с другой стороны трудное и ответственное. Поход с детьми труден, прежде всего, в психологическом отношении. В походе важно уметь понять ребёнка, вникнуть в суть его обид, не отмахиваться от его просьб и вопросов, сочетать дружбу и дисциплину, любовь и строгость. В походе острее воспринимаются такие понятия, как справедливость, взаимопомощь, товарищество, отчётливо видны как положительные, так и отрицательные черты характера человека. Поход – это воспитание и своего рода проверка человеческих качеств.

Настоящий «взрослый» поход – это то, что запомнится вашему ребенку на долгие годы, поднимет его авторитет в дворовых играх втрое, откроет в нем выносливость и самостоятельность, о которых вы даже не подозревали, и сделает семью еще более дружной и сплоченной.

Ещё одна активная форма работы, применяемая в нашем Центре - туристско-спортивное мероприятие «Папа, мама, я — туристская семья». Оно позволяет активизировать роль семьи и приобщение детей к занятиям туризмом, содействует формированию у родителей и детей здоровой, активной социальной позиции через пропаганду здорового образа жизни.

В соответствии с Положением о мероприятии, проводятся конкурсы:

- 1.представление команд: Команды представляют свое название, девиз и кратко рассказывают о себе, члены семьи выступают в единой форме или имеют знак отличия.

#### 2. «Туристские навыки».

- 1.Сложить костер из готовых поленьев на время (шалаш, нодья, колодец) по жребию.

- 2.Завязать узел. Ребенок вяжет узел «прямой», а родители «штык» и «стремя», учитывается время вязание узлов и правильность.

3. Назвать минералы: возможные минералы (уголь, слюда, кварц, яшма, соль). Каждый член семьи называет по одному минералу.

#### 3. «Медицинская помощь».

На старте родители накладывают ребенку «повязку» (растяжение голени) и переносят «пострадавшего» до финиша на руках (4 руки). Учитывается правильность наложения повязки и время. За неправильно наложенную повязку и неправильную переноску добавляется 30 сек.

#### 4. «Велотуризм».

Семья проходит этапы (змейку, ворота) в режиме эстафеты. Первым едет ребенок на 2-х колесном детском велосипеде, далее передает эстафету маме, мама передает эстафету папе (родители едут на спортивном велосипеде).

5. Туристская полоса препятствий – прохождение туристских этапов на время. Сначала проходит ребенок, а папа боится от падения, но не помогает, потом мама, после неё папа.

Возможные этапы:

1. Кочки. Кочки на расстоянии 50-60см в хаотичном порядке, обязательное условие не заступать за линию старта и прыгнуть на первую и последнюю кочку.

2. Маятник. Веревка, закрепляется вертикально. На земле под веревкой коридор, через который нужно перепрыгнуть, не касаясь земли.

6. «Собираемся в поход». Этап проходит в виде эстафеты. Родители и ребенок по очереди складывают вещи, пригодные для похода, в рюкзак, которые находятся на заданном расстоянии от старта.

В конце мероприятия подводятся итоги и награждение. После чего можно устроить чаепитие.

Из-за проблем с коронавирусом инфекцией и невозможностью проводить очные мероприятия, нашими педагогами организуются дистанционные конкурсы «Моя мама — туристка», «Мой папа — турист».

Целью таких конкурсов является

- воспитание уважительного отношения к семейным традициям;
- формирование семейных ценностей;
- поддержка и развитие творческих способностей детей;
- формирование у детей и подростков чувства уважения и любви к матери, к отцу.

Конкурсанты представляют 1 фотоработу по теме «Моя мама - туристка», «Мой папа – турист».

Тематика фоторабот должна соответствовать номинации конкурса – фотографии походов, туристских соревнований, экскурсий.

Фотоработы могут быть как цветные, так и черно-белые.

На конкурс было представлено фоторабот – пап-туристов – 278, мам – туристок – 147

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами, так как они воспитывают одних и тех же детей.

### **Городской фестиваль семейного творчества «Отчий дом» как эффективная форма работы с родителями в Центре «Радость» г. Орска**

***Киселева Антонина Анатольевна,  
заместитель директора  
МАУДО «ЦРТДЮ «Радость»***

Что может быть семьи дороже,  
Теплом встречает отчий дом.  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром.

Семья и Центр «Радость» – это две основы, каждый из которых дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают ребенку оптимальные условия для активного участия в реальном мире социальных отношений.

Поддержка родителей в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность – это и есть те самые необходимые психолого-педагогические условия для того, чтобы данная работа была в полной мере реализована.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их активными участниками воспитательного-образовательного процесса?

Эти вопросы задают себе не только педагоги, начинающие свой путь в профессии, но и те, кто уже умудрён опытом.

В процессе выстраивания взаимоотношений с родителями нашим коллективом были апробированы разнообразные формы вовлечения семей обучающихся в жизнь Центра «Радость», позволившие создать основу для последующего совместного творчества. Это и проведение нетрадиционных родительских собраний, и выполнение творческих домашних заданий, и реализация всевозможных детско-взрослых проектов и т.д.

Всё это позволило нам сблизиться с родителями и членами не только семей наших обучающихся, но и учащихся школ города.

Так прекрасно, когда между участниками нет стеснения, когда они с уважением и интересом относятся к увлечениям друг друга. Возникает особая атмосфера, которая позволяет творить. Но возникает она не сразу, не одномоментно. И каждый из вас знает не понаслышке, а наверняка, сколько нужно приложить усилий, труда и находчивости, чтобы это произошло.

В нашем образовательном учреждении уже без малого 30 лет проводится фестиваль семейного творчества «Отчий дом». Главной целью фестиваля, как активной формы работы с родителями, является создание условий для пробуждения инициативы родителей и вовлечения их в активную творческую деятельность, направленную на организацию воспитательной работы с детьми и их семьями.

За этот период родители прошли большой путь от роли «благодарных зрителей», участников игр и танцев, до участия в серьёзных мероприятиях и конкурсах в рамках фестиваля. Мы увидели огромный творческий потенциал, а главное - искреннее желание многих родителей сотрудничать. Мама, папа, бабушка, дедушка откликаются на наши задумки, и с удовольствием занимаются совместным творчеством: мастерят, клеят, рисуют, вяжут, сочиняют стихи, готовят презентации...

Родители перестали стесняться своих творческих идей, демонстрируют артистические способности, что приводит детей в восторг. Ребята испытывают



огромную гордость: «Это связала моя бабушка!», «Это моя мама играла роль!», «Это мой папа сделал!».

Фестиваль семейного творчества «Отчий дом» – это особенное событие, которое позволяет каждой семье проявить свою уникальность. На наш взгляд, фестиваль является такой активной формой работы с семьей, где можно показать уже имеющиеся достижения детей и родителей и приобрести новые!

Но! Как показала практика - праздники и досуговые мероприятия в работе с родителями оказались не только самыми привлекательными, востребованным, полезными, но и самыми трудными в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям:

-увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях;

-апробировать разные подходы;

-посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

По итогам мероприятий и Фестиваля его участники получают награды: дипломы и подарки. И как они счастливы, видя, что их труды были не напрасны и оценены по достоинству!

Конечно, фестиваль – это огромный труд, но очень нужный!

За столь многолетний период нами были организованы и проведены такие мероприятия:

*Семейные праздничные шоу-программы:*

Рождественские встречи с родителями «В «Радость» с радостью»

Галерея почёта «Лучшие семьи Центра «Радость»

Танцуют все

Праздники духовой музыки

Праздник хорошего настроения

Аист в вашем доме

Праздники для жителей района

Стена Славы

*Семейные конкурсные программы:*

Братики-сестрички

Созвездие близнецов

Дочки-матери

Музыкальная шкатулка моей семьи

Национальная радуга города Орска

Парад отцов и сыновей

Папа, мама, я – спортивная семья

Мы с папой верные друзья

Счастливы вместе

Мы – наследники Победы!

*Коллективное творческое дело «Поклонимся Великим тем годам!»* На протяжении нескольких лет было огромным событием в Центре.

Семейные выставки:

Семейное ремесло Семейная реликвия

От семьи тропинка к роду и народу

Мама, бабушка и я – рукодельная семья

Ярмарка ремёсел; Бабушкин сундучок;

Семейный архив представляют юные

Семейные мастер-классы

Семейные гостиные

Игровые, интеллектуально-познавательные программы:

Интеллектуальный марафон «Логика + Знания»

Шашечные турниры

Викторины

Перед собой коллектив ставит задачи и продолжает работать над их выполнением:

- \* Просвещение родителей.
- \* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- \* Создание системы совместного досуга детей и родителей.
- \* Формирование родительского актива.
- \* Организация практической помощи семьям в решении проблем детско-родительских отношений.
- \* Помощь социально незащищенным семьям.
- \* Обновление содержания и форм работы с семьей, выявление и развитие интересов, способностей, талантов и детей, и родителей;
- \* Насыщение жизни семьи яркими событиями, приобщение их к здоровому образу жизни, пропаганде семейных ценностей и образцов семейного воспитания.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в работы с родителями. Каждый человек, проделав определённую работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители наших обучающихся.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Франсуа Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. Мы всегда стараемся делать это при любом удобном случае, и родители платят нам тем же.

После фестиваля мы всегда слышим слова благодарности от родителей, которые приняли в нём участие. «Да, было не просто – говорят они. Но, зато, сколько нового мы узнали о своих детях, посмотрели на них другими глазами. А сколько нового мы узнали о своих предках, готовя генеалогическое древо своего рода...» И так постоянно!

Из этого мы смело можем делать вывод, что такая форма работы сближает всех участников воспитательно-образовательного процесса и способствует укреплению семьи, формированию семейных ценностей, традиций и обычаев.

### **Родительское собрание в форме интерактивной игры: «Медиабезопасность школьника»**

***Яшина Елена Валерьевна,  
педагог-психолог ЦРТДЮ «Радость»***

Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся - одно из самых сложных и важных направлений деятельности образовательных организаций. Оно должно ориентироваться на потребности и запросы семей. Необходимо стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями учебно-воспитательного процесса.

Родители современных детей и подростков – это люди, идущие в ногу со временем. Одной из задач педагогического коллектива становится поиск новых форм взаимодействия с родителями, семьями. Педагогами активно используются инновационные формы работы. Сегодня нам замечательно раскрыли опыт работы наши коллеги. Подчеркну, что инновационные формы не всякое нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права. Медиаобразование выполняет важную функцию защиты от противоправного и манипулятивного воздействия средств массовой коммуникации, а также способствует предупреждению криминальных посягательств на детей с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.

В вопросе медиабезопасности школьников педагогам не обойтись без помощи родителей. Одной из доступных форм работы в этом направлении является родительское собрание

Я же в своей работе применяю инновационную форму родительского собрания – деловую, интерактивную игру, которую сложно составить своими силами, применяя удобные приложения и программы. Например, PowerPoint-программа подготовки, просмотра презентаций. Данная форма взаимодействия с родителями предоставляет возможность работать в режиме беседы, диалога, обмениваться опытом, вырабатывать общее мнение. Важно то, что данная игра может проводиться с родителями детей от 6 до 17 лет, так как включает наиболее часто встречающиеся педагогические затруднения у родителей в вопросах медиа безопасности.

И сегодня я предлагаю вам занять позицию родителей и поиграть в игру, правила которой соответствуют правилам телевизионной передачи «Своя игра».

Как правило, родительское собрание проводится в кабинете, участники делятся на команды.

Ведущий игры – классный руководитель, педагог.

Участникам (родителям) предлагаются 4 номинации, в каждой по 4 вопроса разной категории сложности, соответственно категории сложности присваиваются баллы (от 100 до 400). Команда самостоятельно выбирает номинацию, уровень вопроса, после прочтения вопроса или проблемной ситуации, дается время на обдумывание, команда предлагает решение, при этом другие команды так же могут высказывать свое мнение. Только после выслушивания всех мнений, классный руководитель проговаривает правильный ответ.

Выигрывает та команда, которая получает большее количество баллов.

Ведущий знакомит участников с номинациями:

**«Дети и Интернет»** в данной номинации наиболее часто встречающиеся вопросы, связанные с поведением детей в сети Интернет. Мы попробуем вместе разобраться, как правильно поступить, чтобы помочь ребёнку.

**«Реклама»** в этой номинации представлены примеры реклам, разбирая которые, мы попробуем найти убедительные доводы против манипулирования сознанием.

**«Жизненные ситуации»** в предлагаемой номинации описаны ситуации, предлагаем вместе найти правильное решение, показать действительное положение дел.

**«Блиц – вопросы»** – ответы на вопросы данной номинации должны быть краткими и аргументированными.

Далее команды выбирают номинацию, вопрос и отвечают.

Представляем описание вопросов каждой номинации.

## **Номинация «Дети и Интернет»**

### **100 баллов**

***Как отследить, какие сайты посещает ребенок в ваше отсутствие?***

Комментарий ведущего:

Посмотреть историю браузера.

Если история удалена, сделать звонок провайдеру и попросить распечатку всех сайтов с учетом потраченного трафика.

Установить специальную программу.

### **200 баллов**

***Как выявить признаки интернет-зависимости у ребенка?***

Комментарий ведущего:

Если поведение ребёнка не изменилось, успеваемость в школе не ухудшилась, настроение и самочувствие хорошее – причин для тревоги, скорее всего, нет.

Стоит беспокоиться:

- если ребенок стал проводить за компьютером больше времени, чем прежде (более 6 часов в неделю);
- если виртуальное общение стало для него важнее, чем реальное – он пропускает школу, перестал выходить во двор и т.д.;
- если наблюдаются нарушения сна, аппетита, изменение привычного режима;
- если ребёнок стал склонен к частым перепадам настроения, неадекватно (агрессивно) реагирует на просьбу выключить компьютер;
- если при невозможности быть онлайн он тревожен, угнетён, постоянно вспоминает о делах «в сети»;
- если ребёнок неохотно рассказывает или вообще скрывает, чем занимается в сети, что ищет, во что играет.

### **300 баллов**

#### ***Как справиться с интернетной зависимостью?***

Комментарий ведущего:

Постараться создать дома теплую и дружескую атмосферу, чтобы дети не убежали в виртуальную реальность за поддержкой и общением.

Проводить с ребенком больше времени, играть и разговаривать на самые разные темы. Не перекладывать свою роль воспитателя на телевизор и компьютер.

Постараться ограничивать время пребывания за монитором. Быть твердым, если ребенок выпрашивает лишний часок, чтобы посидеть в сети. Однако и самим не следует засиживаться за компьютером, пусть пример подвигнет ребенка на большую активность.

Если ребенок не уверен в себе и стремится компенсировать собственные комплексы, проводя много времени в сети, следует хвалить его за любые достижения в реальной жизни.

Возможно, увлечь ребенка активным видом спорта, развивающим командный дух. Конечно, исходя из его собственных предпочтений.

Если перепробованы все способы, а решить проблему компьютерной зависимости своими силами не получается, стоит позвать на помощь квалифицированного психолога. Не стоит стесняться подобной проблемы, самое главное – психическое и физическое здоровье ребенка.

### **400 баллов**

#### ***Что следует делать, если ребенок увидел в Интернете неприятные или неуместные материалы?***

Комментарии ведущего:

- Не реагировать слишком остро: ребенок не должен чувствовать излишнего смущения, чтобы он мог свободно говорить о подобных случаях в будущем.
- Акцентировать внимание ребенка на том, что это не его вина.
- Удалить любые следы, оставшиеся от неуместного материала, включая ссылки из кэш-памяти обозревателя, файлы cookie и журнал просмотренных веб-страниц.

- Поговорить с ребенком о том, как избежать подобных ситуаций в будущем, включая использование детских поисковых модулей и удаление сообщений электронной почты от неизвестных людей.

## **Номинация «Реклама»**

### **100 баллов**

Мальчик гуляет, видит ларёк с мороженым и хочет его, но внезапно кашляет, и тут на помощь приходит господин из Германии, который привозит с собой лекарство «Амбробене». Мальчик тут же выпивает ложку лекарства и выздоравливает. После чего много людей танцуют и поют песню, многократно повторяя название лекарства.

***Какой основной психологический метод воздействия выбран рекламщиками?***

Комментарий ведущего:

Основной психологический метод воздействия — это внушение. Под внушением следует понимать прямое и неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу. При внушении осуществляется процесс воздействия, который предполагает многократное повторение одних и тех же слов. К тому же, дети в большей степени поддаются внушению, чем взрослые.

### **200 баллов**

Готовясь к экзаменам, ребенок услышал рекламу средства для повышения умственной работоспособности и просит его купить.

***Как поступите Вы?***

Комментарий ведущего:

По-видимому, данное средство относится к стимуляторам. Наверняка оно не безвредно. В популярных медицинских изданиях можно найти сведения о побочных эффектах стимуляторов.

Нужно объяснить ребёнку, что любая реклама требует проверки. Перед тем, как покупать данное средство нужно попытаться найти информацию о нём в нескольких источниках и сравнить её. Возможности, которые можно попробовать: спросить у провизоров, у врачей, посмотреть нерекламные передачи о здоровье, найти в Интернете отзывы, задать вопрос на форуме подходящей тематики, воспользоваться медицинскими справочниками и др.

### **300 баллов**

Ваш ребенок пытается уговорить Вас купить мультиварку, так как обещают в подарок плеер. («Купите мультиварку и получите плеер в подарок!»)

***Что Вы объясните ребенку?***

Комментарий ведущего:

Следует пояснить ребенку, что внимание покупателя акцентируют на возможности получить «бесплатно», «в подарок» какую-нибудь вещь в дополнение к основной покупке. Ясно, что цена «бесплатного подарка» просто включена в цену рекламируемого товара, и покупатель на самом деле оплачивает обе вещи. Нередко в качестве «приза» подсовывают предметы, не пользующиеся спросом, которые по этой причине даже не берут в торговые сети. В этом случае

объявляется, что «подарок» настолько эксклюзивен, что даже и не продается, а получить его можно только в качестве приза.

#### **400 баллов**

##### ***Как противостоять рекламе телевидения?***

Комментарий ведущего:

Подавать личный пример. На время рекламы нужно переключаться на другие каналы, или просто отвлекать ребёнка чем-то более значимым и важным. Простое выключение звука воздействие на зрительный канал не уменьшает.

Увлечь ребенка интересной ему творческой деятельностью. Когда родители заняты на работе, подростку надо посещать кружки, студии, секции, бассейн и времени на телевизор не останется.

Развивать интерес к «нормальной» литературе. Если ребёнок читает много классических произведений, даже самых детских стихотворений, ему не интересно станет повторять рекламную бессмыслицу.

Развенчать рекламные трюки на простых жизненных примерах (сок не течёт густой и медленной струёй, в съёмках использованы маслянистые жидкости). Обнаруженный обман всегда претит прямолинейным подросткам.

Просветить в вопросах реального вреда от алкоголя и курения и сравните с раскручиваемым телеимиджем «модного» молодёжного стиля.

Разбить аксиомы рекламы нещадной критикой. Когда неоспоримые утверждения телевизионной рекламы превратятся в выдуманные иллюзии – ребёнок сам увидит абсурд и несостоятельность направленного воздействия.

#### **Номинация «Жизненные ситуации»**

##### **100 баллов**

Вы получили на электронную почту письмо.

«Дорогой друг!

Я миссис Сесе-секо, вдова бывшего президента Заира (ныне Демократической республики Конго) Мобуту Сесе-секо. Я вынуждена написать Вам это письмо. Это в связи с моими нынешними обстоятельствами и ситуацией. Я спаслась вместе со своим мужем и двумя сыновьями Альфредом и Башером в Абиджан, Кот-д’Ивуар, где мы и поселились — затем мы переехали в Марокко, где мой муж умер от рака. У меня есть банковский счет на сумму 18 000 000 (восемнадцать миллионов) долларов США. Мне нужно ваше желание помочь нам — чтобы вы получили эти деньги для нас, в таком случае я представлю Вас моему сыну Альфреду, который имеет право получить эти деньги. Я хочу инвестировать эти деньги, но не хочу, чтобы было известно, что это делаю я. Мне хочется приобрести недвижимость и акции транснациональных компаний, а также вложиться в надежные и неспекулятивные дела, которые Вы посоветуете.

Искренне Ваша,

Миссис Мариам М. Сесе-секо»

***Как действовать в таком случае?***

Комментарий ведущего:

Это пример так называемого «нигерийского письма». Внимательно изучите информацию из письма. Проверьте достоверность описанных фактов. Если в письме предлагается большая выгода за незначительное вознаграждение, скорее всего, оно мошенническое. Автор обещает огромную прибыль взамен на небольшие накладные расходы. Злоумышленник использует метод социальной инженерии (игру на чувствах и сочувствии), чтобы выманить деньги

Игнорировать такие письма.

**200 баллов**

В 2 часа ночи Ваш сын (дочь) получил(а) СМС: «Брось 50 рублей на номер 89063838665. Очень надо. Позже объясню. Санек (Натка)».

**Вопросы:**

**Что Вы посоветуете ребенку?**

**Какие признаки манипуляции используются?**

Комментарий ведущего:

1. Ни в коем случае не отправлять деньги. Наверняка, это попытка обманом получить деньги, не имеющая отношения к знакомым.
2. Отправитель пытается манипулировать, используя следующее:
  - Рассылка, наверняка, массовая – кто-нибудь, да попадётся.
  - Для подписи использовано распространённое имя.
  - Подчёркнуто личное обращение – как будто от близкого знакомого.
  - Запрашиваемая сумма небольшая – проще отдать, чем проверить.
  - Расчёт на усталость и снижение бдительности в 2 часа ночи.
  - Изображается «жертва», которой надо срочно помочь.

**300 баллов**

Ваня решил зарегистрироваться в онлайн-игре. Для регистрации он сообщил адрес личной электронной почты, на которую должна прийти ссылка. Через несколько минут Ване пришло электронное письмо с оскорблениями.

**Что Вы посоветуете ребенку, если он получает злонамеренные сообщения по электронной почте?**

Комментарий ведущего:

Сказать ребенку, что не следует открывать такие сообщения или сообщения от полностью незнакомых людей.

Не следует отвечать на злонамеренные сообщения.

Если оскорбления не прекращаются, можно изменить адрес электронной почты ребенка.

Если *известен адрес* электронной почты отправителя:

- Можно настроить параметры программы работы с электронной почтой так, чтобы сообщения от определенного отправителя поступали в отдельную папку. В этом случае ребенку не придется их читать.
- Обратиться в администрацию школы, если отправитель учится в одной школе с ребенком.



Если *адрес* электронной почты отправителя *неизвестен*:

Отправить копию злонамеренного сообщения поставщику услуг Интернета и попросить его удалить этот адрес электронной почты.

**400 баллов**

Катя прибежала домой вся в слезах и рассказала, что на улице к ней подошла гадалка:

- Давай погадаю.
- Нет, не надо.
- Давай погадаю!!
- Отстаньте!
- Я-то отстану, а вот что с твоей мамой скоро случится?!

**Расскажите девочке о манипуляционных элементах, которые использовала гадалка.**

Комментарии ведущего:

В данной ситуации можно выделить следующие манипуляционные элементы:

- Скрывание настоящих целей воздействия. Ни один манипулятор не скажет, чего он от вас хочет на самом деле.
- Направленное воздействие через выделение социальной роли, присущей данному человеку. Все в жизни имеют те или иные роли: матери, дочери, бабушки и т.д. Этим и пользуется манипулятор для усиления воздействия на конкретного человека.
- Драматизация ситуации. Описание устрашающих последствий, чтобы заставить человека сомневаться.
- Использование реальных потребностей. Вы обращаете больше внимания на то, что для вас важнее, таким образом вас могут отвлекать от других сторон ситуации.

**Номинация «Блиц — вопросы»**

**100 баллов**

***Следует ли запрещать детям пользоваться интернетом?***

Комментарии ведущего:

Запрещать пользоваться Интернетом не стоит, поскольку, как известно «запретный плод — сладок». Интернет настолько прочно вошел в нашу жизнь, что является неотъемлемой и важной частью как нашей общественной жизни, так и ребенка. Сейчас полно возможностей выйти в сеть, не обязательно делать это из дома. Ребёнок всё равно так или иначе найдёт способ пользоваться интернетом, и будет лучше, если взрослые будут ему в этом союзниками, а не врагами.

**200 баллов**

***Как ограничить доступ детей к запрещенным сайтам?***

Комментарии ведущего:

Установить на компьютер специальную программу, ограничивающую доступ детей к опасным сайтам. Можно пользоваться встроенными средствами

родительского контроля, которые позволяют контролировать не только направление использования компьютера (блокируется доступ к опасным сайтам, программам, играм), но и время, которое ребенок проводит у монитора.

**300 баллов**

***Считаете ли вы, что детям нужно показывать как можно больше советских мультфильмов?***

Комментарии ведущего:

Да. Советские мультфильмы несут высокую моральную ценность, в них не найти насилия, каждый из них учит высоким ценностям: дружбе, уважению, любви. Все мультгерои тех времен выглядят привлекательно. Дети знакомятся с культурой того времени.

**400 баллов**

***Что Вы предпримите, если узнаете, что Ваш ребенок попал в секту?***

Комментарии ведущего:

Не пытаться активно разубеждать новообращенного сектанта – это испортит отношения. Сохранять доверительные отношения. Получить консультацию у специалиста-психолога. Немедленно обратиться в правоохранительные органы, к ответственным чиновникам, позвать на помощь школу.

***Как противостоять рекламе телевидения?***

Комментарий ведущего:

Подавать личный пример. На время рекламы нужно переключаться на другие каналы, или просто отвлекать ребёнка чем-то более значимым и важным. Простое выключение звука воздействие на зрительный канал не уменьшает.

Увлечь ребёнка интересной ему творческой деятельностью. Когда родители заняты на работе, подростку надо посещать кружки, студии, секции, бассейн и времени на телевизор не останется.

Развивать интерес к «нормальной» литературе. Если ребёнок читает много классических произведений, даже самых детских стихотворений, ему не интересно станет повторять рекламную бессмыслицу.

Развенчать рекламные трюки на простых жизненных примерах (сок не течёт густой и медленной струёй, в съёмках использованы маслянистые жидкости). Обнаруженный обман всегда претит прямолинейным подросткам.

Просветить в вопросах реального вреда от алкоголя и курения и сравните с раскручиваемым телеимиджем «модного» молодёжного стиля.

Разбить аксиомы рекламы нещадной критикой. Когда неоспоримые утверждения телевизионной рекламы превратятся в выдуманные иллюзии – ребёнок сам увидит абсурд и несостоятельность направленного воздействия.

Уважаемые коллеги, благодарю вас активную за игру! Желаю, чтобы городская площадка, которая прошла сегодня помогла определить перспективы на будущее, вселила надежду на успех и укрепила веру в светлое будущее! Спасибо за внимание!



**Адрес: пл. Гагарина, 1.**  
**Телефоны: 8 (3537) 22-24-89, 22-25-77.**  
**E-mail: [crtdu-radost@yandex.ru](mailto:crtdu-radost@yandex.ru)**  
**Сайт: [radost-orsk.ru](http://radost-orsk.ru)**