

Управление образования администрации г. Орска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по написанию и оформлению
учебно-исследовательской работы

Автор-составитель: С.В. Соснина,
методист

Орск, 2021

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации затрагивают вопросы, связанные с написанием и оформлением учебного исследования в сфере образования. Могут быть полезны всем педагогам, оказывающим помощь обучающимся в организации учебно-исследовательской работы.

Общеизвестно, что **исследовательская деятельность обучающихся** – деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Особенность исследования в сфере образования состоит в том, что оно является **учебным**.

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Это конкретный вопрос, на который планируется найти ответ в ходе исследования.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупности связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследователя информации. Это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта. Предметом исследования могут быть исторические события, явления, процессы в целом, отдельные его стороны, а также отношения между отдельными сторонами и целым. Предмет исследования определяет его тему, цели и задачи.

Тема отражает проблему в её характерных чертах. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы.

Выбор темы учебного исследования определяется интересами самого исследователя – обучающегося. При этом должны быть учтены реальные возможности выполнения им исследовательской работы.

Актуальность выбранной темы. Определение актуальности темы исследования – обязательное требование к любой работе. Показателем актуальности является наличие в данной области исследования какой-либо проблемы, т.е. некой противоречивой ситуации, требующей разрешения. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных, переосмысления исторических фактов, процессов, явлений, определения их значения. Освещение актуальности, как и формулировка темы, должно быть точным и лаконичным.

Определение цели и задач исследования.

Под **целью** принято понимать планируемый результат деятельности. Цель исследовательской работы состоит в изучении фактов, событий и

установлении закономерностей, которые их связывают между собой. Как правило, цель начинается с глаголов: «*выяснить*», «*сформулировать*», «*установить*», «*обосновать*», «*провести*», «*выявить*» и т.д.

Задача – это то, что надо сделать, чтобы достичь цели, разрешить проблему исследования. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Названия глав рождаются именно из формулировок задач.

Выдвижение гипотезы (научного предположения) – важная часть исследования. Гипотеза учебного исследования представляет собой утверждение, нуждающееся в проверке. Гипотеза записывается с помощью следующих клише: *можно предположить ...; если ..., то; предполагается, что ...; допустим ...; возможно ...; при условии что...* и т.д.

Метод – способ достижения цели исследования. Первый класс методов – **сбор информации** – разнороден и подразделяется на теоретические методы и практические. *Теоретические* методы применяются при изучении письменных источников и литературы по теме (анализ, синтез, моделирование и др.). *Практические (эмпирические)* методы исследования связаны с действиями исследователя, направленными на проведение практики (наблюдение, интервью, беседа, видеосъемка и др.).

Оформление результатов исследования начинается с компоновки подготовленных текстов по главам в соответствии со структурой работы (что проводится уже на этапе проведения исследования). После того, как главы сформированы (написаны), следует их внимательно прочитать и отредактировать как с точки зрения орфографии, так и по содержанию (сверить цифры, даты, сноски, цитаты и т.д.). По прочтению каждой главы и осуществлению правки следует приступить к написанию выводов к каждой главе. Вывод по главе обычно содержит краткое изложение сущности вопроса, рассматриваемого в ней, и обобщение результатов проделанного анализа.

Далее составляется заключение по всей работе. Только после этого приступают к написанию введения к работе. Затем следует составление списка литературы.

Тезисы учебного исследования – это кратко изложенный реферат учебно-исследовательской работы. Объем тезисов не должен превышать более 4000 знаков – 2 печатных страниц машинописного текста.

Тезисы должны содержать следующие сведения:

- название темы работы;
- фамилия, имя автора (полностью);
- класс;
- название учреждения, при котором выполнена работа;
- населенный пункт (с указанием района), из которого прислана работа;
- фамилия, имя, отчество руководителя работы (полностью).

Далее следует текст тезисов (объемом 1-2 страницы). Текст должен быть четко напечатан на пишущей машинке или набран на компьютере (формат листа А-4, шрифт 12 или 14 через 1,5 интервала).

- объем учебного исследования,
- количество иллюстраций, таблиц, используемой литературы,
- объект исследования,
- цель и задачи учебного исследования,
- описание полученных результатов и их актуальности,
- краткие выводы, сделанные автором в результате исследования.

Критерии оценки конкурсных исследовательских работ

1. Эрудированность автора в рассматриваемой области:
 - степень знакомства с современным состоянием проблемы,
 - использование известных результатов и научных фактов в работе,
 - полнота цитируемой литературы, ссылка на учёных и исследователей, занимающихся данной проблемой.
2. Оценка собственных достижений автора:
 - использование дополнительных знаний,
 - степень новизны полученных результатов,
 - научно-практическая значимость работы.
3. Характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала,
 - структура работы (введение, постановка задач, решение, выводы).

Основные требования к оформлению учебных исследовательских и реферативных работ

Работа должна быть напечатана на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа. Текстовый редактор Microsoft Word. Текст печатается шрифтом 14 через полтора интервала с выравниванием по ширине.

Размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.

Структурные части конкурсной работы, каждая из которых начинается с нового листа:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Заголовки структурных частей работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт.

Новая глава начинается с нового листа.

Заголовки подглав печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер ставится в правом верхнем углу без точки. Нумерация страниц работы и приложений, входящих в её состав, сквозная.

Титульный лист любого вида работы должен содержать следующую информацию:

- название конкурса, на который подаётся работа;
- название учреждения образования;
- название работы, жанр: заголовки располагают в середине строки; печатают прописными буквами, не подчеркивают;
- сведения об авторе: фамилия, имя, отчество, класс;
- сведения о научном руководителе: фамилия, имя, отчество, ученая степень и ученое звание, должность, место работы;
- место и год написания работы (без запятой). Слово «год», даже буква «г» не пишутся.

Содержание обычно оформляется на втором листе работы.

Главы (подглавы) нумеруются арабскими цифрами.

Нумерация подглав двойная: сначала ставится номер главы, затем точка, после неё – номер подглавы. Приложения имеют свою нумерацию. Введение и заключение не нумеруются.

Начинается работа с «ВВЕДЕНИЯ» – с. 3 (титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется).

Введение представляет собой ответственную часть научной работы, т.к. содержит в сжатой форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Введение должно включать: формулировку темы, актуальность исследования, проблему исследования, объект и предмет, цели и задачи, гипотезы, методы исследования, этапы и структуру исследования, его практическую значимость, краткий анализ литературы. Объем введения небольшой и обычно составляет 2-3 страницы (но не более 5) к объему в 25 листов.

Основная часть работы (содержательная) может содержать 2-3 главы. Главы должны быть соразмерными по отношению друг к другу. Каждая глава должна завершаться выводами.

Не следует использовать в работе сокращения, кроме общепринятых (например, ООН). Если использование аббревиатур необходимо, то вначале даётся полное название, а в скобках приводится сокращённое.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, схемы, диаграммы, карты и т.д.) и таблицы могут размещаться как в тексте, так и вынесены в Приложение. На все рисунки и таблицы должны быть ссылки в тексте исследования.

Заключение обычно составляет не менее 1-2 страниц (но не более 3) к объему в 25 листов. Основное требование к заключению – оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследований, предложения по их практическому использованию.

Список литературы – это список изученной по теме литературы, представленный особым образом. В список литературы включаются все использованные в работе источники. Список использованных источников следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий, соблюдая требования оформления библиографического описания изданий.

Приложение – это часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Оно размещается после основного текста. Приложения содержат копии документов, статистические материалы и т.п. По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и т.п. Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте исследования.

Каждое новое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

Как подготовить доклад для защиты исследовательской работы

Для того, чтобы уложиться в 7-8 минут выступления (2-3 минуты оставляем для установления психологического комфорта), необходимо 5 страниц печатного текста (размер шрифта 14 и интервал 1,5).

1. Введение (примерно 1 страница): необходимо привлечь внимание слушателей, установить с ними контакт. Введение посвящено цели и задачам работы, её актуальности.
2. Основная часть (примерно 3 страницы) должна раскрыть сущность и итоги исследования: акцент на новой информации, полученной в процессе научного поиска; перспективы дальнейшего развития темы.
3. Заключение (примерно 1 страница): необходимо подвести итог сказанному, дать в сжатом виде итоги проделанной работы и рекомендации по их практическому использованию.

Ответы на вопросы – важный этап успешной защиты работы. При этом необходимо обязательно сохранять культуру поведения и избегать категоричности. Вопросы могут задать и члены жюри, и любой из

присутствующих на выступлении, и обучающийся должен быть к этому готов.

Рекомендации по составлению презентации

- не должна повторять текст выступления,
- на слайды выносятся определения, термины, материалы, которые имеют принципиальное значение для представленного исследования,
- графики, рисунки, диаграммы, фотографии и т.п. должны по возможности максимально заполнять поле экрана,
- цветовое оформление фона слайдов не должно вызывать усталости и раздражения для глаз,
- рекомендуется использовать в презентации шрифт без засечек (Arial, Calibri, Tahoma и др.), подбирать размер и цвет шрифта так, чтобы текст был чётко и ясно различим, не сливался с фоном слайда,
- категорически нельзя читать слайды и «перегружать» их информацией,
- на слайде должно быть не больше 20-25 слов.

Обращаем внимание, что дополнительные баллы за наличие презентации на конференции не предусматриваются.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузеев, В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В.Гузеев, И.Б.Курчаткина // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С.49 – 52.
2. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И.Дереклеева. – М.: 5 за знания, 2008. – 224 с.
3. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей: необходимые условия и алгоритмы организации / Н.И.Дереклеева, А.И.Добриневская. // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 9. – С.27 – 40.
4. Дроговоз, И.Г. Как организовать исследование и получить результат / И.Г.Дроговоз // Столичное образование. – 2011. – № 5.– С.49 – 51.
5. Запрудский, Н.И.Современные школьные технологии – 2 / Н.И.Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
6. Драбень, Ф.В. Апрабацыя вынікаў вучнёўскага даследавання / Ф.В.Драбень // Столичное образование. – 2011. – № 5.– С. 16 – 18.
7. Зачёсова, Е.В.Написание текстов: рекомендации юным авторам учебных исследований и их руководителям. / Е.В.Зачёсова // Школьные технологии.– 2006.– № 5. – С.105 -111.
8. Котельникова, Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся: методическое пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников / Я.А.Котельникова // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 1. – С. 49–61.
9. Клементьевская, Е.А. Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми / Е.А. Клементьевская // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 2. – С. 33–47.
10. Маслова, Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. / Е.В.Маслова. – М.:АРКТИ, 2006.– 64 с.
11. Образцы оформления библиографического описания в списке источников // Инструкция по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации: утв. постановлением аттестационной комиссии Республики Беларусь от 22 февраля 2006 г. № 2. // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 5. – С.77–82.
12. Организация работы научно-исследовательской деятельности по истории в средней школе / сост. Л.Л.Калина, Т.Б.Карасёва. – Мозырь, 2008.
13. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие. / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480

Пример оформления титульного листа исследовательской работы

Наименование образовательной организации, от которой предоставляется работа

**ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Юный исследователь»**

Направление:

Тема:

Автор работы:

Руководитель:

Оформление учебно-исследовательской работы

Пример

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	6
1.1 Название подглавы	7
1.2 Название подглавы	11
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	16
2.1 Название подглавы	17
2.2 Название подглавы	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	27