

Управление администрации г. Орска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

## Материалы родительского собрания Первый раз в первый класс

Авторы-составители:  
**М. Б. Кулагина**, методист  
**Л. Ю. Бородина**, педагог  
дополнительного образования  
**Е. В. Яшина**, педагог-психолог



Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Маргарита Борисовна Кулагина. Я методист Центра «Радость». Сегодня мы поговорим с вами о подготовке ребенка к обучению в школе и рассмотрим основные аспекты этой деятельности. О физиологической готовности расскажу я, психологическую подготовку опишет Елена Валерьевна Яшина-педагог-психолог, о педагогической готовности расскажет Лариса Юрьевна Бородина, руководитель Школы раннего развития «Родничок».

### 1 слайд

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у вас возникает масса волнений и переживаний: что ребенок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее.

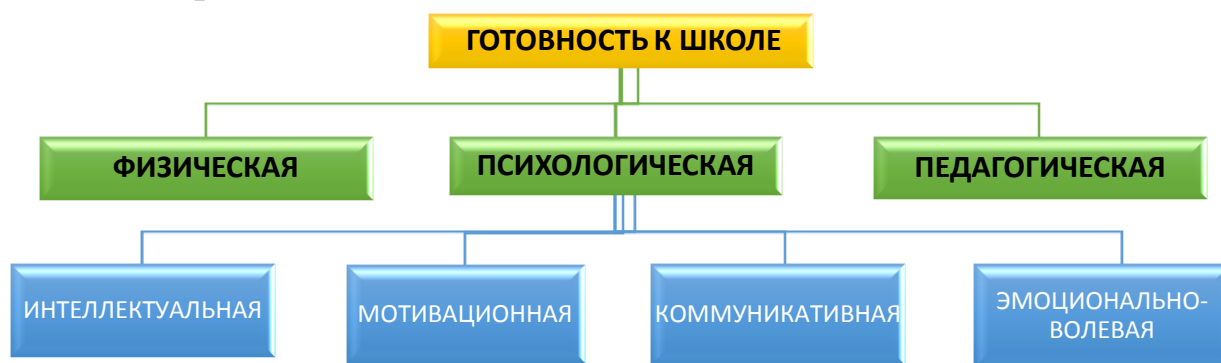
Универсального ответа на эти вопросы нет: каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно: готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

### 2 слайд

Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться, считал детский психолог Л.А. Венгер.

### 3 слайд

*Подготовка ребенка к школе — это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.*



Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе? В литературе существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на **физиологический, психологический и педагогический аспект**, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может стать проблемой в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Сейчас поговорим подробнее о физиологической готовности к школе будущих первоклассников.

#### 4 слайд

**Физиологическая готовность к школе** определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья.

При диагностике психологической готовности к школе необходимо учитывать уровень физиологического развития и состояние здоровья ребенка, так как они составляют фундамент школьной деятельности. Часто болеющие, физически ослабленные дети, даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей, как правило, испытывают трудности в обучении.

#### 5 слайд

Нужно помнить и о том, что все дети развиваются по-разному, фактический возраст ребенка не всегда соответствует биологическому: один ребенок в 6 лет по своему физическому развитию готов к систематическому обучению, а другому и в 7 лет обычная школьная нагрузка будет не по силам.

Все дети, поступающие в 1 класс, обязательно проходят медицинское обследование, на основании которого делается заключение о функциональной готовности к обучению в школе. Ребенок считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

#### 6 слайд

Важным показателем при определении физиологической готовности к школе является уровень **развития мелкой моторики**. Пропуски букв, описки, разная высота букв — всё это результат недостаточного развития «ловких» мышц руки. У детей старшего дошкольного возраста мелкие мышцы кистей рук, обеспечивающие точные и тонко координированные движения при письме, развиты еще недостаточно. Поэтому первоклассникам так трудно писать, и при выполнении графических упражнений они быстро устают.

Учителя начальных классов отмечают, что наибольшую проблему в обучении современных первоклассников представляет неподготовленность руки к письму. При этом важно правильно **выявить причины** графической неготовности к обучению письму. Их две: недостаточное развитие мелких мышц пишущей руки и нервной регуляции мелкой моторики (физиологическая неготовность к обучению письму) и несформированность навыка выполнения графических движений (психологическая неготовность к обучению письму).

При определении состояния мелкой моторики можно использовать достаточно простые методы.

#### 7 слайд

**Развитию мышцы кисти руки способствует** выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук: лепка из глины, закручивание гаек в детском конструкторе, собирание узоров из мелкой мозаики, вышивание, завязывание узелков, застегивание мелких пуговиц. Можно использовать игры с мячами небольшого размера, такими, которые можно удержать одной рукой.

## 8 слайд

Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью. Очень полезны в этом возрасте и вызывают интерес у детей разнообразные «пальчиковые игры» и гимнастика для пальцев. Задача этих упражнений — укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением кисти по показу, представлению, словесной команде.

Чтобы подготовить ребенка к школе, следует также обеспечить необходимую для этого **двигательную активность**.

Физиологи и педагоги отмечают, что утомление у учащихся первых классов на уроках вызвано, прежде всего, статической нагрузкой при длительной вынужденной позе сидя. Для многих первоклассников долгое сидение на уроке самое трудное в начале обучения. Поэтому тренировка и **укрепление мышц спины** в период подготовки ребенка к школе, имеют

большое значение.

## 9 слайд

Кроме того, с началом обучения в школе значительно возрастает нагрузка на зрение. Для профилактики возникновения и прогрессирования нарушений зрения у детей особое значение имеет соблюдение элементарных гигиенических правил: рациональное построение учебного дня в школе, соблюдение режима дня, занятий и отдыха во внешкольное время, правильное питание, включающее достаточное количество витаминов.

Однако, готовность к школе, не сводится лишь к физической готовности. Давайте рассмотрим следующий компонент, обозначенный в схеме.

Добрый день уважаемые родители! Продолжаю выступление коллеги на важную тему готовность к обучению в школе. Что же такое **психологическая готовность к школе**? Это комплекс психических качеств необходимых ребёнку для успешного обучения в школе. Важно отметить, что психологическая готовность возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в труде, в играх, в общении со взрослыми и сверстниками, в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счет, чтения). Итак, психологическая готовность включает в себя ряд аспектов. Это интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая и коммуникативная готовности. Начнём по — порядку.

Многие родители уделяют пристальное внимание развитию интеллекта своего ребенка. Для этого окружают малыша соответствующими игрушками, учат анализировать и замечать признаки предметов и явлений, вовлекают его в логические рассуждения, рано обучают чтению. Всё это развивает интеллектуальные способности и становится опорой ему в школьном обучении.

Рассмотрим компоненты интеллектуальной готовности к школе:

- 1 Актуальное развитие познавательных процессов
- 2 Речевая подготовка
- 3 Осведомленность и кругозор
- 4 Интерес к познанию

### 1 аспект

Развитие познавательных процессов

Все процессы познания к концу старшего дошкольного возраста должны выйти на определенную ступень развития. Только при таком условии первоклассник справится с многозадачной школьной нагрузкой.

**Восприятие** приобретает устойчивое свойство дифференцирования. Это свойство отвечает за выделение главного из общего фона. Дошкольнику необходима способность правильно воспринимать зрительную информацию и передавать ее при обучении письму. Маленькому школьнику крайне важно умение воспринимать словесную информацию и слышать то главное, о чем говорит учитель.

Именно это свойство восприятия проверяют психологи, когда просят дошкольника срисовать значки или определить цвет, пояснить значение схожих в звучании слов (например, лук — луг) или произнести новые понятия.

**Мышление** детей в школе сразу же получает высокую нагрузку. Поэтому важно развивать умение анализировать и сравнивать, находить общие признаки и объединять объекты в группы.

Аналитическое мышление помогает ребенку постигать связи между предметами и явлениями, использовать функцию обобщения. Логическое мышление обеспечивает понимание ребенком смысла содержания, причинно-следственных связей.

Способность замечать внешние признаки и внутренние взаимосвязи проверяют у дошкольника заданиями на исключение лишнего из группы предметов, сравнение картинок, нахождение аналогий.

**Память** в школе активно задействуется как оперативная, так и долгосрочная. Особенно важным становится свойство произвольности. Если ранее дошкольник запоминал исключительно то, что ему интересно, то в школе гораздо большая часть информации потребует при запоминании волевых усилий.

#### Речевая подготовка

Речевой уровень как компонент готовности к школе подразумевает требования к пониманию речи дошкольником, словарному запасу и развитию связной речи.

Словарный запас старшего дошкольника состоит примерно из 4000 слов. Важным показателем является «глубина» знания определенной тематики. Например, если ребенок говорит о мебели, то как много он может назвать предметов мебели для дома или для сада. Перечисляя одежду, способен ли назвать 10 наименований, которые надевает женщина? Длинный ли перечень получается, если речь идет о детской одежде?

Связность речи дошкольника легко проверяется, если предложить ему несколько картинок, раскрывающих определенный сюжет, и попросить рассказать, что отражено на картинках. При достаточном развитии связной речи дети логично и последовательно описывают происходящее, упоминают причины и следствия, делают выводы.

#### Осведомленность и кругозор

Осведомленность в старшем дошкольном возрасте охватывает бытовые темы, мир природы, популярные и доступные знания о транспорте, факты из космических и спортивных тем и многое другое. Важно не только то, что ребенку

знакомы понятия из разных сфер, важно, использует ли он их в своей речи, входят ли они в активный словарь.

### Интерес к познанию

Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе напрямую связана с познавательным интересом. Чаще всего дети, отличающиеся любознательностью, рано обучаются чтению и счету. Практически каждый такой ребенок имеет широкий кругозор.

Желание получить новые знания, потребность самостоятельно выполнять задания, стремление делать выводы на основе полученной информации, увлеченность и сосредоточенность при выполнении умственной работы проявляются в том случае, если ребенком движет познавательный интерес. На основе интереса в дальнейшем формируется устойчивая познавательная мотивация.

Но как сделать так, чтобы ребёнок *захотел учиться, узнавать новое, постоянно двигаться вперёд*? Высокий уровень обучаемости связан с познавательной активностью. Известный детский писатель С.Я. Маршак писал:

Он взрослых изводил вопросом «почему?». Его прозвали «маленький философ»,

Но только он подрос, как начали ему преподносить ответы без вопросов. И с тех пор он больше никому не досаждал вопросом «почему?».

*Не отмахивайтесь от детских вопросов.* Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать наблюдаемые события. Но помните, что как только интересное и новое станет рутинным, обязательной повинностью, оно не принесёт ожидаемого результата. Познавательный интерес ребёнка постепенно угаснет.

### 2 аспект

#### Мотивационная готовность

Помимо развития познавательной активности, необходима вера в ребёнка, поддержка, оптимизм, поощрение, ответственность и т.п.

«Почвой», которая питает познавательный интерес, является мотивация.

Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка мотивационной готовности к школе. Он будет понимать, зачем он пришёл в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для ребёнка более значимой и важной. И конечно, родителям не стоит запугивать малыша школой или наоборот, настраивать на лёгкость учения. Следует формировать адекватное представление о школе и о её основных занятиях. Например, полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу — тогда и узнаешь...».

### 3 аспект

Коммуникативная готовность включает в себя умение ребёнка общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми. Это тоже, весьма важное умение! Ведь, по сути, весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько ребёнок контактен, умеет ли внимательно слушать учителя, достаточно ли развита его речь — зависит успешность усвоения школьных знаний. Задача родителей — научить ребёнка простым правилам общения.

### 4 аспект

Эмоционально-волевая готовность — важное звено школьной готовности. По сути, это умение управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями. В вечном компромиссе между «хочу» и «надо» у старшего дошкольника должно преобладать «надо». От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность. Всем нам известна истина: «Гений — это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия». Надо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере! Пусть ваш ребёнок будет уверен, что только упорство и труд приведут к желаемому результату. Доводите начатое до конца, не отчаивайтесь при временных трудностях, получайте удовольствие от работы, — и ваш ребёнок усвоит с лёгкостью эти полезные навыки.

И в заключение: ребёнок впитывает в себя *те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношения к жизни, которые мы демонстрируем*. И то, что мы «вложим» в своих детей в детстве, то и «получим» в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих детей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

Уважаемые родители! С будущими первоклассниками проводится индивидуальное обследование психологической готовности к школе. Обратите внимание по вашему запросу!

#### В результате:

- ✓ будут выявлены индивидуальные особенности ребёнка;
- ✓ будет определён актуальный уровень готовности ребёнка к школе;
- ✓ мы обсудим, насколько особенности ребёнка совпадают с требованиями конкретной школы (если вы такую уже выбрали);
- ✓ вам будут предложены рекомендации о том, какие условия обучения являются эффективными для ребёнка (например, заниматься ли ребёнку в мини-группе, какой способ запоминания для него предпочтительный и т.д.)

Данными рекомендациями вы сможете руководствоваться при выборе школы, по необходимости, вам будет предоставлено письменное заключение с результатами диагностики.

Мы рассмотрели психологические аспекты школьной готовности. Спасибо за внимание!

**Педагогическая (специальная) готовность** к школе является дополнением физиологической и психологической готовности к школьному обучению. Она определяется наличием у ребёнка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения различных школьных предметов.

Изучение образовательных программ для учителей, работающих с детьми первого класса школы, показывает, что успешно овладеть ею сможет тот ребенок, который уже располагает определенным запасом знаний по школьным предметам и научился читать.

Однако неверно специальную подготовку к обучению в школе понимать лишь как количественное накопление знаний. Для успешного обучения ребенка в школе необходимо развивать у него *любопытность, познавательные интересы, способность осознанно воспринимать новую информацию, понимать причинно-следственные связи и закономерности, способность выделять и удерживать учебную задачу.*

Обычно такие умения формируются в ходе специально организованных занятий, которые проводятся в дошкольных центрах в учреждениях дополнительного образования, а также в детском саду.

В отличие от курсов подготовки ребёнка к школе, в ДОУ и в центрах раннего развития обучение ребёнка проходит в игре, как ведущей деятельности в дошкольном детстве и ведётся педагогами с дошкольным и специальным образованием.

Критериями педагогической готовности ребёнка к школе являются следующее:

**Ребёнок, поступающий в 1 класс, должен знать:**

**Кругозор**

Дошкольник должен знать:

- своё имя, отчество и фамилию;
- сколько ему лет, дату рождения;
- домашний адрес (город, улица, дом, квартира);
- главные достопримечательности своего города, страну, в которой он живет;
- фамилию, имя, отчество родителей; где они работают.

**Речевая готовность:**

**Цель речевой подготовки старших дошкольников** заключается в формировании у детей правильной устной речи. Это значит, что дети этого возраста должны правильно произносить все звуки и слова. Уметь составлять словосочетания и предложения. Речь детей должна быть лексически обогащённой, точной и выразительной. Овладев хорошей речью, дети будут коммуникативно компетентны.



### **Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)**

- четко произносить все звуки родного языка;
- находить место звука в слове; различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- составлять предложения по заданному количеству слов;
- преобразовывать слова (из единственного числа во множественное);
- давать полный ответ на вопрос; задавать вопросы;
- составлять связный рассказ по 4-5 сюжетным картинкам;
- кратко пересказывать небольшой текст;
- знать сказки (авторские и народные) известных русских писателей и рассказывать их.

**Ребёнок к 7 годам имеет определённые показатели развития элементарных математических представлений по основным разделам: «Количество и счёт», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени».**

### **Математика**

- считать до 20 и обратно; считать по порядку в заданном промежутке (от 5 до 12, от 17 до 3);
- называть «соседей» числа;
- знать понятия «больше», «меньше», «равно»; сравнивать числа, уметь ответить на вопрос «На сколько больше (меньше)?»
- знать знаки и смысл математических действий («+», «-», «=»);
- сравнивать предметы по величине (размеру, длине, высоте, ширине, толщине);
- различать предметы по форме, знать геометрические фигуры; классифицировать по разным признакам;
- свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- знать месяцы и дни недели, называть их по порядку.

**Важным компонентом педагогической готовности к школе является наличие у ребёнка достаточно широкого запаса знаний об окружающем мире. Дошкольник должен выделять как относительно большие области действительности (живую и неживую природу, разные сферы человеческой деятельности и отношений, мир вещей и т.д), так и отдельные стороны предметов, явлений и собственной деятельности.**

### **Окружающий мир**

- знать времена года, называть отличительные признаки;
- различать живую и неживую природу;
- знать диких и домашних животных, их места обитания (животные Севера, жарких стран);

- называть зимующих и перелетных птиц, узнавать птиц по внешним признакам;
- называть известные комнатные растения; растения, которые произрастают в вашей местности;
- уметь различать фрукты, ягоды, овощи, знать их названия;
- уметь ответить, что такое «молния», «град», «пурга», «роса» (природные явления);
- предметы одежды, обуви, профессии, разновидности спорта, транспорта и их классификацию.

**Уважаемые родители, вашему вниманию хочу предложить памятку по теме: «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики руки».** Китайская пословица гласит: «Один родитель дороже тысячи учителей».

Все знают, как важно развитие мелкой моторики рук. Выполняя обычные задания и упражнения, ребёнок развивается, развивается его речь, координация, он начинает подготовку к школьным заданиям по письму.

Помимо специальных упражнений для развития моторики, предлагаю использовать обычные действия с обычными предметами, которые принесут ребенку не только пользу, но и удовольствие, помогут ребенку почувствовать себя взрослым, помогая родителям. Вот некоторые из них:

- лепить из глины, теста, пластилина различные фигурки, несложные поделки;
- очищать вареные яйца от скорлупы; вареные овощи от кожуры, например, картофель, морковь, свеклу; перемешивать, например, салат;
- перебирать пшено, рис, гречку, фасоль, горох;
- завязывать и развязывать шнурки, узелки на верёвке;
- застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- закручивать и раскручивать крышки банок, пузырьков;
- катать карандаш между ладошками и по столу;
- рвать бумагу и катать из неё шарики;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;
- играть с мозаикой, пазлами, конструктором;
- стирать небольшие вещи, например, кукольные;
- мыть игрушки, мыть посуду;
- подметать пол, вешать белье (с применением прищепок);
- рисовать, раскрашивать, штриховать, обводить по точкам, выполнять графические задания в тетрадях;
- резать (вырезать) ножницами; выполнять аппликации.

Ежедневно предлагайте детям такие занятия! Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку: во-первых, развивают мелкую моторику его руки,

подготавливая к овладению письмом, во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте, в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта.

**Уважаемые родители, помните:** успех вашего ребёнка во многом зависит от вас. Вера в ребёнка, разумное отношение к победам и неудачам, радость от общения с ребёнком способны творить чудеса!

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

