

Управление образования администрации города Орск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

Консультация для родителей:
«Эксперимент! Что может быть лучше?»

Автор-составитель: Калиновская М. В.

Педагог дополнительного образования

1 категории

Орск, 2020

Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать.

Песталоцци

Окружающий нас мир широк и разнообразен, ребенок существо любопытное и чем больше он узнает сейчас, тем проще ему будет в будущем. Родители могут и сами ответить на вопросы своего чада, но лучше всего, если ребенок попробует все своими руками. Опыты помогают увидеть и получше рассмотреть этот мир. Если описывать каждое явление словами, ребенку может быть что-то непонятно т.к. он не сможет это явление визуализировать. Также процесс обучения без наглядных пособий скучен и однообразен. Вспомните себя на уроках физики или химии, гораздо интереснее наблюдать за тем, как учитель проводит опыты, чем слушать о формулах и задачах. Так же и для детей визуальное сопровождение какого-либо действия усвоится гораздо лучше, чем простой разговор или объяснение. Например, представить, что такое магнитное поле, ребенку 5-6 лет практически невозможно. И явление намагничивания или примагничивания двух металлических предметов словами объяснить пытливым умам вряд ли удастся. А если вы объясните малышу свойства магнита, показав его действие практически и дав попробовать сделать это ему самостоятельно, то лишних вопросов точно не останется. Зато появятся другие: уточняющие, наводящие – но это и правильно. Если у детей нет вопросов, значит то, о чем им рассказывают, их не увлекает.

Исследовательская деятельность детей вместе с игровой деятельностью занимает большое место в жизни ребёнка. Благодаря своим исследованиям ребенок дошкольного возраста расширяет знания об окружающем мире, активно развивается, улучшает знания и становится более эрудированным во многих вопросах. Более того, такие дети выделяются на фоне своих сверстников, к ним тянутся другие дети. Нередко у таких детей развиваются лидерские качества. Хотите, чтобы ваш ребенок был именно таким? Домашняя лаборатория – отличный вариант времяпровождения. Ребенок — это постоянный исследователь. Он познает окружающий мир через взаимодействие с окружающими предметами, через свои личные ощущения. Чем больше развлечение познавательного характера будет ему доступно в этот период жизни, тем более развитым и любознательным он вырастет.

Детям нравятся занятия с родителями, на которых они самостоятельно что-то исследуют, делают открытия, объясняют и комментируют

происходящие действия. Проведение экспериментов связано со всеми сферами жизнедеятельности ребенка и благоприятно влияет на его развитие, вызывает любознательность и стремление к познанию окружающего мира. Расширяет и систематизирует имеющиеся у ребенка знания. Развивает мышление и логику. Способствует усовершенствованию речи, расширяет словарный запас, учит четко выражать свои мысли. Развивает наблюдательность, ведь наблюдение — это неотъемлемая часть любого опыта. Положительно влияет на формирование математических навыков, так как во время экспериментов приходится что-то сравнивать, измерять, считать, анализировать. Учит делать выводы, опираясь на результаты опытов. Кроме того, совместная работа родителей и детей формирует более доверительные отношения между ними, учит ребенка сотрудничеству.

Как создать небольшую исследовательскую лабораторию для ребенка дома.

Задумываясь о том, чтобы создать дома уголок, где ребенок сможет проводить свои опыты и эксперименты, родителям часто приходится отказываться от подобной затеи. Представление о том, какой может стать детская комната, если в ней поселится маленький исследователь, пугает родителей и особенно мам. Некоторые боятся беспорядка, другим сложно выделить целую комнату в квартире для обустройства домашней лаборатории для своего ребенка. А между тем, создать дома небольшую исследовательскую лабораторию для ребенка, родителям будет несложно. Для нее понадобятся следующие вещи и приспособления: несколько небольших стеклянных баночек, бутылочек; мерные ложки, стаканы (их можно взять из-под лекарственных препаратов (сиропов), или от детского питания младшего ребенка); всевозможные воронки и сита, миски, пипетки; резиновая груша, резиновые перчатки; небольшая коллекция веществ и растворов (кухонная соль, сода, подсолнечное масло, пищевые красители и другие вещества, которые есть на каждой кухне); природный материал. Все это богатство следует поместить в большую коробку. Лучше, если в коробке сделать отделения, чтобы содержимое ее не смешивалось. Можно выделить в шкафу специальную полку для домашней лаборатории. Наигравшись в исследователя, ребенок будет вынужден навести порядок в своих вещах и в комнате, что будет развивать в нем положительные черты характера

Правила безопасности при проведении домашних опытов.

Прежде чем начинать любой эксперимент, нужно обеспечить технику безопасности и обсудить правила безопасности с ребенком.

Перед проведением опыта, нужно внимательно прочитать его описание, точно следовать инструкции.

Взрослые должны обеспечить безопасность рабочего места, оборудования, приборов.

Рабочее место должно быть хорошо освещено и свободно от посторонних предметов.

Осторожное обращение с открытым огнем и горячими предметами. Безопасное обращение с ножницами и другими острыми предметами.

Для проведения опытов должна быть отдельная посуда, нельзя использовать посуду, из которой потом будут есть.

Нельзя наклоняться над посудой, в которой происходит реакция. Нужно беречь кожу и слизистые от попадания на их поверхность крупинок и брызг.

После проведения опыта, необходимо хорошо убрать рабочее место, вымыть посуду и руки. Если есть необходимость нужно проветрить комнату. Используемые растворы следует аккуратно вылить в раковину, предварительно включив холодную воду (чтобы вода разбавляла раствор). Правила безопасности должны касаться и веществ, используемых для проведения опытов. Они должны храниться в хорошо закрытых и подписанных баночках, отдельно от продуктов питания и в недоступных для детей местах.

Этапы проведения экспериментов:

1 этап: привлечь внимание к объекту.

2 этап: показать, как обследовать объект.

3 этап: дать действовать самостоятельно при постоянном присутствии и контроле взрослого.

Проводить опыты можно без специальной подготовки. Если хорошо посмотреть вокруг, то можно увидеть много интересного. А при использовании простейших знаний из школьной программы мамы и папы, можно превратить все вокруг в одну большую исследовательскую

лабораторию и с интересом вместе с ребенком знакомиться с таким увлекательным окружающим миром.

Литература:

1. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13-16.
2. Баталина Т.С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях [Текст]/ Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика - 2012. - №1. - С15.
3. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образования», 2002. - 131с.