

Цифровая образовательная среда МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Результатами федерального проекта должны стать:

- Обеспечение 100 % образовательных организаций стабильным и быстрым Интернет-соединением.
- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала.
- Обеспечение оптимизации деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создание сети из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тыс. детей.
- Создание интеграционной платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработка и реализация во всех субъектах Российской Федерации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций
- Внедрение во всех образовательных организациях механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

Нормативные документы

- Паспорт национального проекта «Образование»
- Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

- Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
- Методические рекомендации по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей
- Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2019 г. № МР-315-02 «О перечне оборудования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 17 декабря 2019 г. № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций»
- Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников
- Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»

Цифровая образовательная среда образовательной организации (далее - ЦОС) — должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию ОО.

Система включает в себя:

- Информационные образовательные ресурсы.
- Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
- Систему педагогических технологий.

ЦОС — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

ЦОС для участников образовательных отношений- это:
для обучающихся

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций.
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей (законных представителей) обучающихся:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса.

Для учителей:

- снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающихся за счет автоматизации процесса;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для расширения спектра активностей обучающихся;
- возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» позволит нам внедрить целевую модель цифровой образовательной среды, обновить информационное наполнение и функциональные возможности информационных ресурсов, обеспечить высокоскоростное Интернет-соединение, внедрить в основные образовательные программы школы цифровые технологии и интеграционную платформу непрерывного образования.

Цифровизация становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования. Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Эксперты выделяют быстрый рост доли онлайн-сегмента образовательных услуг в сфере дополнительного образования, отмечая особую востребованность в плане диджитализации программ, ориентированных на повышение профессиональной квалификации или переподготовки.

К цифровой трансформации относятся не только модернизация и переоснащение оборудования, а также перезагрузка профессиональных навыков сотрудников и преподавателей, так как в процессе создания цифровых образовательных ресурсов необходимы такие компетенции, которые позволят создать качественный и конкурентный образовательный продукт.

Формирование электронной образовательной среды в XXI веке

становится ведущим инструментом для достижения персонализированных образовательных результатов в ходе освоения ребенком цифрового социокультурного пространства. Такое пространство расширяет возможности человека, предлагая значительную свободу выбора образовательных программ, обеспечивает в настоящем и будущем реализацию личных жизненных замыслов и притязаний.

Особенно важна идея персонализации в системе дополнительного

образования детей, призванного не только расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, но и обеспечить развитие инновационного потенциала общества. Поддержать эту идею призван федеральный проект «Успех каждого ребенка», реализуемый в целях повышения доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ, обновления содержания и методов, модернизации инфраструктуры, развития кадрового потенциала в сфере дополнительного образования детей.

Несомненно, оптимизация учебно-методических и организационных решений, принимаемых на основе цифровизации дополнительного образования

детей, может решить ряд актуальных проблем через:

- вовлечение в сферу дополнительного образования категорий детей, недостаточно охваченных соответствующими дополнительными общеобразовательными программами (детей старшего школьного возраста, детей сельских территорий, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью);
- расширение возможностей для выявления, развития и сопровождения одаренных детей;
- усиление роли государственных образовательных организаций дополнительного образования детей, насыщение социокультурного пространства ресурсами организаций среднего профессионального и высшего образования; в том числе по приоритетным направлениям, способствующим
- развитию экономики, в том числе с учетом специфики каждого отдельного региона;
- формирование экспертных фильтров, способствующих повышению качества образовательных программ и электронных форматов их реализации;
- преодоление территориальных барьеров персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ;
- консолидацию ресурсов различных субъектов, заинтересованных в решении задач социального характера;
- техническое и технологическое сопровождение формирования единой цифровой среды дополнительного образования детей отдельно взятого региона.

Сегодня электронная образовательная среда дополнительного образования детей выглядит многоаспектной. Это и образовательный контент, размещенный на официальных сайтах образовательных организаций, на закрытых или общедоступных образовательных платформах, в виртуальной среде социальных сетей. Это и образовательные кейсы, распространяемые через дополнительные коммуникационные сервисы – e-mail, чаты, форумы. Это и онлайн обучение с использованием распространяющихся технологий видеоконференций.

Такая многоаспектность дает ряд преимуществ для системы дополнительного образования детей: возможность выбора доступных для всех участников образовательного процесса технических средств и ИКТ-технологий, включение в образовательный процесс разнообразных цифровых инструментов, быстрый ответ на изменения предпочтений, обучающихся в сфере организационных и технологических условий освоения содержания образовательных программ, и другие.

Но, по-прежнему, остается множество проблем, обнажившихся в ходе экстренного перехода на дистанционное образование. Среди них:

- слабая регламентированность образовательного процесса,
- осуществляемого в удаленном формате; отсутствие единых требований к санитарным нормам электронного обучения;
- недостаточная оснащенность образовательного процесса как со стороны детей, так и со стороны педагогов,
- недостаточный уровень имеющихся технических мощностей, опора на непрофильные сервисы, которые не сориентированы на учебную логику и образовательные задачи,
- недостаточность практикоориентированных форматов работы,
- использование «трансляционного подхода» к обучению,
- общая хаотичность предлагаемых вариантов освоения образовательных программ, где большая часть времени тратится на освоение инструментов образования, а не на его содержание.

Нивелировать имеющиеся проблемы, оптимизировать учебнометодические и организационные решения может единая цифровая платформа дополнительного образования.