

Управление образования администрации города Орска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

Консультация для родителей

Знакомим детей со временем



Автор-составитель:

Бородина Лариса Юрьевна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

Орск, 2023

Чувство времени необходимо любому человеку: от этого во многом зависит эффективность его деятельности. Как и любую способность, развивать навык лучше в дошкольном возрасте.

Научить ребёнка самостоятельно ориентироваться во временных рамках достаточно длительный, постепенный процесс. Как известно, дети дошкольного возраста, в силу особенностей мышления (оно у дошкольников наглядно-образное) с трудом оперируют абстрактными понятиями. Время относится именно к этой категории – его нельзя увидеть и потрогать.

Перед каждым родителем стоит задача: «Как научить своего ребёнка понимать, разбираться, определять и ориентироваться во времени?». Оказывается, зная нехитрые приёмы. Можно без труда это сделать.

- ❖ Активно используйте в повседневной речи названия дней недели, месяцев, времён года, таких понятий как «вчера», «сегодня», «завтра», частей суток.
- ❖ Нужно объяснить ребёнку, что прошлое связано с тем, что уже было. Настоящее – здесь и сейчас. Будущее – то, что только произойдёт. Например, «Сегодня мы идём к бабушке, а завтра мы пойдём гулять в парк». А завтра напомните ребёнку про вчерашний разговор: «Помнишь, вчера я говорила тебе, что сегодня мы пойдём гулять в парк? Вот мы идём». Или за завтраком спросите ребёнка: «Какой сегодня день недели? – среда. А вчера, какой был? Вчера был вторник, а завтра будет четверг! А какая за окном погода? Правильно, пасмурно, идёт дождь, нужно надеть на прогулку резиновые сапоги. Это какое время года? Осень!».
- ❖ Приобретите разнообразные виды календарей.



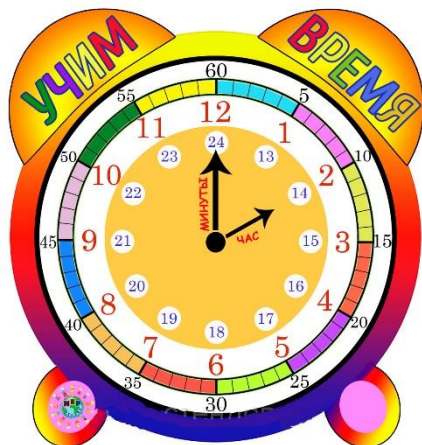
На календаре природы отображайте число и день недели, месяц, температуру за окном, погодные условия, праздники, времена года. Такая наглядность помогает ребёнку лучше понять временные категории.



В течение времени помогает отрывной календарь. Пусть ребёнок сам или с вашей помощью отрывает каждый день по листочку. Сами отметьте предстоящие семейные события (дни рождения, календарные праздники) и пусть ребёнок подсчитывает сколько дней осталось до этого события. Комментируйте: «Вот прошёл ещё один день. Был понедельник 6 февраля, а стал вторник 7 февраля».

- ❖ Можно придумать режимные моменты, которые будут делаться только утром или вечером, а также в определённые дни недели. Например, по пятницам всей семьёй смотрите мультфильмы или читаете книгу, по вторникам рисуете, по субботам ходите в парк. Так ребёнок сможет отследить цикличность дней недели.
- ❖ Посмотрите, сколько часов имеется в вашем доме, каковы их внешние различия и предназначение – ручные, настенные, напольные, будильник и т.д. Поговорите с ребёнком про время – зачем нужно знать время, зачем оно человеку (чтобы успеть на поезд или самолёт, не опоздать в гости или в кино, не проспать в школу или на работу и т.д.).
- ❖ Познакомьте ребёнка с понятием «циферблат», расскажите, что обозначают стрелки, познакомьте с разными понятиями (секунда, минута, час, полчаса, четверть часа, сутки).
- ❖ Выясните, умеет ли ребёнок считать до 12 и знает ли он цифровые обозначения каждого из чисел. Объясните ребёнку, что числа могут

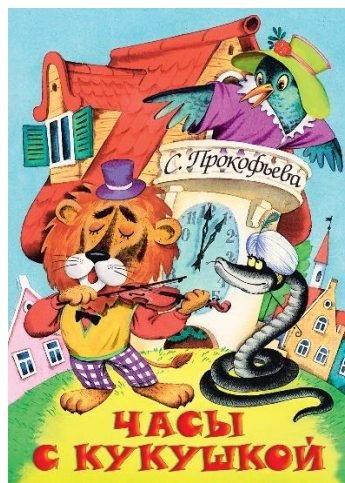
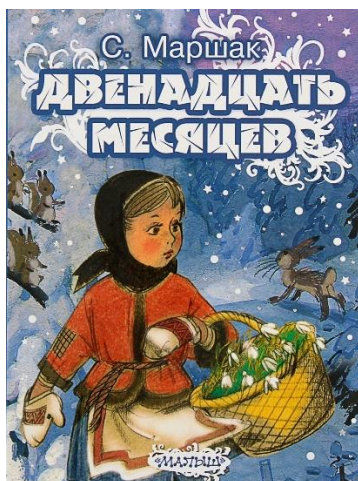
обозначаться как арабскими, так и римскими цифрами. Закрепите эти знания, указав на циферблате каждое число. Пусть ребёнок вместе с вами вслух посчитает до 12, переставляя палец от числа к числу.



- ❖ Расскажите ребёнку о назначении стрелок. Короткая (маленькая) стрелка показывает, как движутся часы, это стрелка чуть потолще своей подружки. А длинная (большая) стрелка – минутная. Можно поиграть с ребёнком давая выполнять задания за определённый промежуток времени, используя при этом часы (1 минута, 2 минуты, 3 минуты, 5 минут). Например, надо одеться (раздеться) за 1 минуту. Надо собрать игрушки за 2 минуты. Надо собрать пазл за 5 минут.
- ❖ Объясните, что на циферблате расположены указатели двенадцати часов. А каждый час отдельными черточками разделён на 60 минут. Часы и минуты показываются разными стрелками – большой и маленькой. То, что часовая стрелка – маленькая, а минутная – большая, принято на любых часах во всём мире. Можно объяснить, что у длинной стрелочки больше шаг, так же как у папы больше шаг, чем у малыша. Поэтому длинная стрелочка двигается намного быстрее. А маленькая двигается медленно, но без нее труднее определить время дня. Она показывает часы. Понаблюдайте за часами, пусть ребёнок убедится, что маленькая стрелка двигается медленно, а минутная её обгоняет. Пока часовая проходит расстояние от одной цифры к другой, большая успевает обежать целый круг. Кроме того, все часы в мире ходят в одном направлении. Есть даже такое выражение: «двигаться по часовой стрелке», т.е. ходить по кругу так, как ходят стрелки.
- ❖ Ребёнку важно рассказать, что обозначают цифры и точки между, которые изображены циферблате. Важно рассказать, что, например, 6 часов может быть утром и вечером, 12 часов днём и ночью. Так ребёнок поймёт, почему в сутках 24 часа, а на циферблате 12. Также расскажите, что условно

первый полный оборот часовой стрелки связан со светлым временем суток, а второй с тёмным.

- ❖ Далее на часах начинаем тренироваться определять время – сначала вы показываете ребёнку тот или иной час, затем просите его самого показать, задуманное вами или им самим время. На действующих часах отмечайте, когда вы садитесь обедать и ложитесь спать, время ухода на работу и возвращения домой.
- ❖ Читайте литературу, в которой затронуты вопросы времени: «Часы с кукушкой» С. Прокофьева, «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак, «Серая шейка» Д.Н. Мамин-Сибиряк, «Времена года» В. Сутеев, «Четыре художника» Г. Скребицкий, «Песочные часы» В.А. Каверин, «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц.



Важно заниматься обучением постоянно и каждый день понемногу, не переутомляя ребёнка. Выполняя знакомство детей со временем шаг за шагом. У Вас непременно всё получится!

Литература

1. Ковалец, И.В. «Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток» / И.В. Ковалец, - Москва: «Владос», 2007. – 72 с. – ISBN 978-5-691-01508-3
2. Леонович, А.Г. «Учимся определять время по часам» / Леонович. А., – Москва: «Эксмо», 2020. – 32 с. – ISBN 9785041097264
3. Нищева, Н. В. «Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста» / Н.В. Нищева, - Москва: Детство-Пресс, 2010. - 32 с. – ISBN 978-5-89814-530-9
4. Рихтерман, Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» / Т.Д. Рихтерман, - Москва: «Просвещение», 1991. – 48 с. - ISBN: 5-09-001643-7
5. Степанов, В.А «Детям о времени» / В.А. Степанов, Л.Л. Яхнин, – Издательство: «Оникс», 2012. – 32 с. - ISBN: 978-5-4451-0007-2