

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

Методические рекомендации

**Аттестация педагогических работников
в МАУДО ЦРТДЮ «Радость»**



Под редакцией Сосниной С.В., методиста МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»

Методические рекомендации содержат извлечения из федеральных законов, нормативных правовых актов, связанных с вопросами аттестации педагогических работников, комментариев к Порядку проведения аттестации педагогических работников, а также методические материалы из опыта работы методистов Научно-методического центра Управления образования г. Орска. Методическая рекомендация содержит современные нормативные документы по аттестации педагогических работников.

Пояснительная записка

Аттестация – это процесс подготовки, проведения и определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников при присвоении квалификационной категории.

Профессиональная квалификация педагога, включает в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Квалификационные категории (первая или высшая) предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником. Они носят иерархический характер. Соответствие занимаемой должности означает, что педагог способен решать основные профессиональные задачи по своей должности на достаточном уровне. Первая и высшая квалификационные категории предъявляют более высокие требования к качеству решения профессиональных задач. Они предполагают более высокий уровень квалификации педагога.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276, вступил в силу с 15 июня 2014года) аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями самих образовательных организаций.

Проведение аттестации педагогических работников на квалификационные категории по-прежнему осуществляется аттестационной комиссией министерства образования Оренбургской области (п.25 Порядка проведения аттестации «...аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации»).

Порядок проведения аттестации педагогических работников предусматривает всестороннюю оценку **основных направлений деятельности педагога:**

- владение современными образовательными технологиями, методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности;
- продуктивность и эффективность методической деятельности;
- продуктивность и эффективность образовательной деятельности.

Успешная реализация педагогом указанных направлений является показателем высокой степени сформированности его профессиональной компетентности, определяющей ту или иную квалификационную категорию. При

этом важно отметить, что конечной целью аттестации является не столько оценка уровня квалификации педагога, сколько его личностный и профессиональный рост.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Нормативная база аттестации:

1. Федеральный закон об образовании в РФ/ принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ >>>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с приложением) >>>

3. Приказ МО Оренбургской области от 31.07.2014 № 01-21/1032 Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области >>>

4. Административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области (приложение к Регламенту) >>>

5. Приказ министерства образования Оренбургской области от 29.12.2014 №01-21/1924 «Об утверждении состава Аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области

6. Приказ министерства образования Оренбургской области от 29.12.2014 №01-21/1921 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 31.07.2014 № 01-21/1032

7. Приказ министерства образования Оренбургской области 24.12.2018 г. № 01-21/2394 "О проведении заседаний Аттестационной комиссии в 2019 году"

8. Отраслевое региональное соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015-2017 годы

9. Информационный бюллетень №46 «Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

10. Комментарии к порядку проведения аттестации педагогических работников

11. Отраслевое региональное соглашение между министерством образования Оренбургской области и Оренбургской областной общественной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2013-2015 годы >>>

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" >>>

13. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников>>>

Отраслевое региональное соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации на 2019-2021 годы.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями (далее - аттестационная комиссия организации).

Аттестационная комиссия организации создается распорядительным актом работодателя в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии.

В состав аттестационной комиссии организации в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с распорядительным актом работодателя.

Работодатель знакомит педагогических работников с распорядительным актом, содержащим список работников организации, подлежащих аттестации, график проведения аттестации, под роспись не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику.

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию организации представление.

В представлении содержатся следующие сведения о педагогическом работнике:

- а) фамилия, имя, отчество (при наличии);
- б) наименование должности на дату проведения аттестации;
- в) дата заключения по этой должности трудового договора;
- г) уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;
- д) информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;
- е) результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);
- ж) мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Работодатель знакомит педагогического работника с представлением под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник по желанию может представить в аттестационную комиссию организации дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации - с даты поступления на работу).

При отказе педагогического работника от ознакомления с представлением составляется акт, который подписывается работодателем и лицами (не менее двух), в присутствии которых составлен акт.

Аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии организации с участием педагогического работника.

Заседание аттестационной комиссии организации считается правомочным, если на нём присутствуют не менее двух третей от общего числа членов аттестационной комиссии организации.

В случае отсутствия педагогического работника в день проведения аттестации на заседании аттестационной комиссии организации по уважительным причинам, его аттестация переносится на другую дату, и в график аттестации вносятся соответствующие изменения, о чем работодатель знакомит работника под роспись не менее чем за 30 календарных дней до новой даты проведения его аттестации.

При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии организации без уважительной причины аттестационная комиссия организации проводит аттестацию в его отсутствие.

Аттестационная комиссия организации рассматривает представление, дополнительные сведения, представленные самим педагогическим работником, характеризующие его профессиональную деятельность (в случае их представления).

По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);

не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

Решение принимается аттестационной комиссией организации в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии организации, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

В случаях, когда не менее половины членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии работника занимаемой должности, педагогический работник признается соответствующим занимаемой должности.

Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии организации, сообщаются

ему после подведения итогов голосования.

Результаты аттестации педагогических работников заносятся в протокол, подписываемый председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии организации, присутствовавшими на заседании, который хранится с представлениями, дополнительными сведениями, представленными самими педагогическими работниками, характеризующими их профессиональную деятельность (в случае их наличия), у работодателя.

На педагогического работника, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии организации составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии) аттестуемого, наименовании его должности, дате заседания аттестационной комиссии организации, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Работодатель знакомит педагогического работника с выпиской из протокола под роспись в течение трех рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника.

Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки и профессиональной деятельности педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

- а) педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
- б) проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;
- в) беременные женщины;
- г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- е) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктами “г” и “д” настоящего пункта, возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктом “е” настоящего пункта, возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

Аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе “Требования к квалификации” раздела “Квалификационные характеристики должностей работников образования” Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории

Требования к педагогическим работникам при установлении уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям:

педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления впервые соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, не ранее чем через два года после установления первой квалификационной категории.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

1. стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
2. стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5);
3. выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
4. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

1. достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
2. достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5);
3. выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
4. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

5. активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

При формировании аттестационных комиссий определяются их составы, регламент работы, а также условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

В состав аттестационных комиссий включается представитель соответствующего профессионального союза.

Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию, либо направляемых педагогическими работниками в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет".

В заявлении о проведении аттестации педагогические работники указывают квалификационные категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию.

Заявления о проведении аттестации подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

Заявления педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

а) определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

б) осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала её проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет

не более 60 календарных дней.

Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

Педагогический работник имеет право лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии. При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии аттестация проводится в его отсутствие.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- установить первую (высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);

- отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении первой (высшей) квалификационной категории.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании.

Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения.

При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

На основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагогических работников соответствующие федеральные органы исполнительной

власти или уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издают распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети “Интернет”.

Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

Проведение экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности

Экспертная оценка и самооценка профессиональной деятельности педагога проводится по одинаковым показателям, отражающим способность успешно решать основные функциональные задачи педагогической деятельности, используется 5-бальная шкала.

Самооценка профессиональной деятельности в процессе аттестации проводится с целью установления собственной готовности педагога к решению функциональных задач соответствующей квалификационной категории. Перед началом процедуры необходимо провести разъяснительную беседу.

Лист самооценки педагог заполняет самостоятельно. При этом он имеет право на необходимое консультативное сопровождение.

Результаты заполнения педагогом листа самооценки используются экспертом в качестве дополнительной информации при вынесении оценочных суждений. Существенное расхождение экспертных оценок и самооценки является предметом дополнительного обсуждения, выявления причин несоответствия, что отражается в заключении экспертов.

Проведение **экспертной оценки** профессиональной деятельности педагога является важнейшим целевым ориентиром и основанием для оценки уровня квалификации педагога согласно принятого Порядка аттестации педагогических работников. При проведении экспертной оценки участвует не менее двух (как правило, три эксперта) независимых экспертов, утвержденных приказом министерства образования Оренбургской области. В случае существенного несоответствия их 35 оценок проводится дополнительное обсуждение.

Экспертная оценка проводится на основе анализа:

- 1-2 уроков (или других мероприятий, проводимых педагогом);
- изучения представленных материалов: рабочие программы по предмету, классный журнал, результаты внутришкольного контроля (или других форм контроля) уровня учебных достижений обучающихся, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом, дневники и тетради обучающихся, материалы родительских собраний и др., беседы с руководителем (заместителем) образовательной организации и аттестующимся педагогом;

➤ портфолио педагогического работника (документы должны отражать требования, указанные в пп.36, 37 Порядка проведения аттестации). Результаты работы представляются за 3 года для тех, кто аттестуется впервые и за 5 лет – для тех, кто аттестуется вновь на категорию, присвоенную 5 лет назад).

Важной для экспертов является беседа с руководителем (представителями администрации образовательной организации) для корректировки оценочных суждений о тех аспектах деятельности педагога, которые носят ситуативный характер и могут не проявиться во время аттестации. Это относится к оценке компетентности в области личностных качеств, работы с родителями, участия в разработке общешкольных программ и проектов, взаимодействия с коллегами и др.

Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

На основе проведенного анализа составляется экспертное заключение, которое представляется в аттестационную комиссию для принятия решения о присвоении искомой категории. Подготовка экспертного заключения предполагает проведение качественного и количественного анализа результатов экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности.

По итогам проведенной работы проводится заключительное собеседование с аттестуемым педагогом. В случае, если заключение содержит мнение о несоответствии занимаемой должности, важно указать, что необходимо предпринять педагогу для того, чтобы повысить уровень квалификации. В начале итоговой беседы эксперты разъясняют педагогу, какие компетенции, обеспечивающие успех педагогической деятельности, наиболее сформированы у педагога, т.е. выступают базой, ресурсом для дальнейшего профессионального развития.

Алгоритм (порядок) работы в МАУДО ЦРТДЮ «Радость»

1. Приказом по ОО назначается ответственный за организацию аттестации в данной ОО (как правило, заместитель директора по УВР или методист), определяются его обязанности (под роспись), несет персональную ответственность за сроки подачи заявлений педагогическими работниками (как правило, не позднее 3 месяцев до окончания срока действия категории).
2. Создание благоприятных условий для аттестации педработников МАУДО ЦРТДЮ «Радость» (проведение необходимых консультаций, тренингов, обучающих семинаров и др.).
3. Оказание методической помощи в написании заявления (с приложением), оформлении портфолио (внимание, при подаче заявления при наличии

квалификационной категории прикладывается копия аттестационного листа предыдущей аттестации; копия заверяется руководителем МАУДО ЦРТДЮ «Радость»).

4. Подготовка пакета документов для экспертов (экспертный лист, заполненный педагогом лист самооценки, справка-объективка педагога, копия заявления с приложением об аттестации, таблица «Результаты экспертной оценки и самооценки», копия лицензии ОО заверенная руководителем).

5. По итогам принятия решения АК министерства образования Оренбургской области о присвоении педагогу категории в трудовую книжку педагога делается запись:

- в графе 1 раздела «Сведения о работе» ставится порядковый номер записи,
- в графе 2 указывается дата принятия решения аттестационной комиссии,
- в графе 3 делается запись: «Установлена высшая (первая) квалификационная категория по должности «учитель» («преподаватель») без указания преподаваемого предмета, 37
- графе 4 указывается дата и номер распорядительного акта федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, приказа образовательного учреждения, на основании которого внесена запись.

6. Если аттестационной комиссией были даны рекомендации, то аттестуемый должен их выполнить в течение года (составляется план выполнения рекомендаций, выполнение которого контролируется администрацией МАУДО ЦРТДЮ «Радость»).

Литература (в помощь педагогу при подготовке к аттестации)

1. Алферов, Ю.С. Оценка и аттестация кадров образования за рубежом/Ю.С. Алферов, И.М. Курдюмова, Л.И. Писарева.- М.: «Российское педагогическое агентство».- 1997 -146 с.
2. Анисимов, О.С. Профессиональное мышление преподавателя // Вестник высшей школы.- №9, 1987.- С.40-45.
3. Ансимова, Н.П. Психология постановки учебных целей. Монография/Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ. -2006.
4. Ансимова, Н.П. Критерии эффективности центров реабилитации по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в поведении/Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецова И.В.- Ярославль: Издательство ЯГПУ, 1999. 48 с.
5. Артемьева, Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. М.: Наука, 1977. – 183 с.
6. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М., 1977.
7. Бабанский, Ю.К. Комплексный подход к воспитанию учащихся. – Киев: Рад. школа, 1985. – 236 с.
8. Белкина, В.Н. Теория и практика формирования профессиональной педагогической рефлексии/ В.Н. Белкина, А.В. Карпов, О.В. Ревякина.- Ярославль, ЯГПУ, 2006. – 325с.
9. Бишоп, С. Тренинг ассертивности/С.Бишоп.- СПб. : Питер. 2001. – 208 с.
10. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/Д.Б. Богоявленская.- РГУ, 1983 – 115 с.
11. Богоявленская, Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Педагогика 1997. – 286 с.
12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л.И. Божович — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
13. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. / Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Л.И. Божович.- М., 1972, с.7-44.
14. Бухвалов, В.А. Педагогическая экспертиза школы: пособие для методистов, завучей и директоров школ/В.А. Бухвалов, Я Г. Плинер. – М.: Центр "Пед. поиск", 2000. – 160 с.



МАУДО ЦРТДЮ
«Радость» г. Орска



Адрес: пл. Гагарина, 1.
Телефоны: 8 (3537) 22-24-89, 22-25-77.
E-mail: crtdu-radost@yandex.ru
Сайт: radost-orsk.ru
Вёрстка и дизайн: Савченко И.В.