

Управление образования администрации г. Орска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

# **ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

*Материалы учебного занятия для педагогов  
дополнительного образования*

Автор-составитель:  
**М. Б. Кулагина**, методист

Орск, 2021

**Мало знать, надо и применять.**

**Мало хотеть, надо и делать**

**Иоганн Вольфганг Гёте**

В Педагогическом словаре дается такое толкование понятию «педагогический опыт»: **«Опыт педагогический** – это совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки».

Следовательно, под педагогическим опытом будем подразумевать систему методов, приемов и средств обучения, разработанных самим педагогом или заимствованных, которые эффективно применяются им в образовательном процессе и направлены на решение актуальных проблем преподавания учебных предметов. Педагогический опыт – это своего рода самопрезентация педагога, самые яркие достижения в профессиональной деятельности, итог педагогической работы на сегодня.

**Передовой педагогический опыт** — это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.

**Можно выделить три основных подхода к трактовке передового педагогического опыта:**

- *образец хорошей работы;*
- *деятельность, в которую воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта технологии;*
- *новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.*

Ценен **«технологизированный опыт»** с выявленными и научно – обоснованными закономерностями, который работает практически у любого педагога. Все остальные технологии в педагогике субъективны. Один педагог сказал: *«В науке результат должен быть повторим, иначе это не наука. В искусстве результат должен быть неповторим, иначе это не искусство. А педагогика — это искусство».*

У нас чаще всего встречается первый и второй вид ППО. Он больше похож на методическую копилку, или картотеку педагогических находок, или статью о своем опыте работы. Это опыт субъективный, потому что при использовании его другим человеком можно не получить такого результата. Интересный, эффективный передовой педагогический опыт существует, поэтому его обязательно нужно изучать, обобщать и распространять. Внедрение же зависит от проблем, которые возникают у педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса.

Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогических проблем.

В учреждении могут быть такие насущные проблемы:

- низкое качество знаний;
- слабая подготовка обучающихся;
- отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода;
- низкий уровень воспитанности;
- пробелы в формировании ЗУН обучающихся по различным направлениям.

Если есть затруднение, педагог его разрешает, создает опыт, получает результат. Положительный результат фиксируется, о нем можно рассказать другим.

**Можно выделить критерии обобщения педагогического опыта:**

- высокая результативность в формировании знаний, умений, навыков, уровня воспитанности, развития обучающихся;
- творческая новизна опыта, новаторские начинания педагога;
- длительность функционирования опыта (развивая и совершенствуя систему работы, педагог добивается стабильных высоких результатов);
- актуальность темы опыта, перспективность;
- научная обоснованность; научные закономерности, принципы, лежащие в основе опыта;
- рациональный расход времени на достижение высоких результатов с помощью оригинальных методик.

### **Как обобщать передовой опыт?**

#### **1. Сначала его нужно найти и запланировать его изучение.**

1.1. Найти передовой опыт можно в ходе тематического внутриучрежденческого контроля при посещении занятий по определенной теме;

- при анализе итогов учебного года: увидели позитивные, стабильные результаты у педагога, значит, есть у него своя система, можно ее оформлять как опыт;
- в ходе аттестации педагога, особенно на первую и высшую квалификационные категории;
- при рассмотрении проблемы группы, выявленной на диагностической основе.

1.2. Сформулировать вместе с педагогом тему:

- запланировать самому педагогу как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.

## **2. Изучается опыт с помощью следующих методов:**

- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение занятий, внеклассных мероприятий, их анализ;
- изучение УМК педагога;
- изучение его рабочей документации (планов);
- проведение срезов ЗУН, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

## **3. Обобщение передового опыта предполагает следующие мероприятия:**

- статья о своем опыте работы (сборник статей);
- подготовка открытого занятия с подробным самоанализом;
- подготовка творческого отчета: открытое занятие или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;
- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;
- внутриучрежденческий методический альбом.

## **4. Распространение опыта:**

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства (учитель года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер-классы;
- семинары.

### **Методы пропаганды педагогического опыта:**

- устная пропаганда (чтение лекций, докладов на педагогических советах, методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях);
- наглядная пропаганда (организация выставок, проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий);
- письменная пропаганда (методические рекомендации автора).

## **Что может быть опытом педагогической работы?**

1. Алгоритмы учебных действий по предмету, направлению.
2. Технология, охватывающая занятие или элементы технологии, реализуемые на отдельных этапах занятия. (технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения).
3. Авторская программа (учебного курса, воспитательная).
4. Эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
5. Реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
6. Эффективная система ЗУН.

## **Способы оформления опыта педагогов:**

- методическая копилка (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда помещаются статьи педагогов о своих методических приемах, материал постепенно оформляется в сборник);
- вести с занятий педагогов (постоянно действующая рубрика «Методического уголка», куда заместители директора по УВР, МР помещают отзывы о посещенных занятиях, материал постепенно оформляется в альбом);
- методические сборники (оформляются по итогам работы по единым методическим темам, например сборник материалов педагогической конференции «Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся. Из опыта работы МАУДО ЦРТДЮ «Радость». В них помещаются доклады и статьи педагогов, выступающих на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях);
- информационный педагогический модуль передового педагогического опыта. (Опыт Лисогурской С.И.)

Очень важен вопрос, кто должен заниматься обобщением передового опыта: сам педагог или заместитель директора по УВР, МР. Я думаю, что это должны делать вместе – педагоги и заместители директора.

Педагоги часто видят в этой работе много трудностей и сами не решаются выйти на уровень обобщения своего опыта. Я считаю, что у

каждого педагога должен быть обобщенный опыт. Это стимулирует его к новому творчеству, к профессиональному росту.

**Опыт педагогической деятельности составляется самим педагогом. Материалы должны содержать описание системы работы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности и эффективности опыта при решении педагогических задач.**

Прежде, чем приступать к обобщению и описанию своего опыта, педагогу следует проанализировать свою профессиональную деятельность и определить:

- что он умеет делать лучше, чем другие (предмет деятельности).
- для чего он это делает (с какой целью),
- как он это делает (формы, методы, приемы, средства деятельности),
- какой результат после этой работы получается.

Для этого необходимо вспомнить о своих достижениях, методических открытиях, собрать воедино наработанный материал, навести порядок во всем этом, обдумать логику подачи материала при описании опыта.

1. Ильина Е.А., Направления передового педагогического опыта. - Гомель. 2007.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика. - М., 2006.
3. Научно-методический семинар школы-лицея. - Петропавловск, 2012.
4. Шихваргер Ю.Г. к.п.н., доцент каф. ПППО НГПУ
5. Бронников, С.А., Бронникова, Э.П. Передовой педагогический опыт в современных условиях. Монография. – Уфа: Изд-во БИРО, 2009. - 187 с.
6. Данилова, А.К. Адреса передового педагогического опыта: сборник статей. - Санкт-Петербург: СПБАППО, 2009. - 125 с.
7. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика// Управление школой, 2007, №13. – с.24-26.
8. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика. – 2005, №5. – с.39-44.
9. Кузьмина В.Ф. Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю). Завуч. «Управление современной школой», №4, 2006. С. 103-104; №6, 2006 г. С.113-114
10. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – с.113-116.
11. Файн Т. Выявление, изучение и представление педагогического опыта// Практика административной работы в школе. – 2005, №7. – с.6-9.

## ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	Формы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1	Открытые занятия и воспитательные мероприятия по различным темам.	Посещение открытых занятий и мероприятий, коллективное обсуждение открытых занятий и мероприятий, выявление сторон, которые действительно являются передовыми.	Опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других
2	Педагогические советы, производственные совещания, совещания по проблемам педагогики	Посещаются и анализируются учебно-воспитательные занятия различных педагогов, изучается литература, готовятся доклады и содоклады.	Выявление технических факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, вынесение рекомендаций об использовании передового опыта
3	Научно-методические и научно-практические конференции	Педагоги изучают и осмысливают собственный опыт и опыт коллег, рассказывают о своем опыте на занятиях по разным направлениям или в различных видах внеучебной деятельности обучающегося	Наглядное оформление наиболее интересного опыта работы
4	Педагогические выставки	Выставляются дидактический материал, различные схемы и материалы о	Активизация учебного процесса, использование



		межпредметных связях, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы	передового опыта в работе других педагогов.
5	Педагогическое чтение	Педагог выступает с докладом на методическом объединении или педсовете, производственном совещании.	Анализ, осмысление и обобщение педагогом своего опыта
6	Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы	Организуются как в устной, так и в печатной форме. Обсуждение актуальных, спорных педагогических проблем.	Аргументация своих позиций фактами из собственной практики, материалами передового опыта
7	Семинарские занятия по проблемам педагогики	Изучаются теоретические и методические материалы, анализируется личный опыт педагогов.	Активизация деятельности обучающихся на занятии, обобщение передового опыта
8	Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта	Обсуждаются такие вопросы, как составление списка литературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, методы, изучение и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксации опыта	Количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение своего материала.
9	Педагогическое	Могут быть устные и	Разрешение

	ие консультации	письменные. Педагогическая консультация проводится опытными учителями для начинающих, малоопытных преподавателей.	вопросов, затруднений, сомнений в работе малоопытных педагогов
10	Самообразова ние	Изучение опыта других педагогов.	Использование в своей работе элементов изученного опыта

### Памятка по обобщению опыта педагога

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, свои наблюдения за духовным развитием обучающихся. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений обучающихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучающиеся.

8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы обучающихся, списки литературы и т.д.).

11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания детей, молодежи.