

Копилка опыта

(из опыта организации исследовательской деятельности учащихся-
русский язык и литература)

В настоящее время большое значение уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Напрашивается вопрос «Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?». Одним из способов реализации данного принципа может выступить организация творческой, *исследовательской деятельности школьников*, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, формулировать и решать проблему, умение принимать субъективное решение. Как показывает практика, по мере взросления у современных школьников ослабевает мотивация к познавательной деятельности. Эта проблема является одной из центральных проблем современной школы.

Исследовательская работа – одна из важнейших путей формирования исследовательских умений учащихся. В процессе исследовательской деятельности ученик оказывается в роли «исследователя», а учитель - в роли «руководителя», что мотивирует ученика для дальнейшей поисковой работы.

Для организации исследовательской работы учащихся с целью развития исследовательских умений создаются следующие педагогические условия.

- Работа по развитию исследовательских умений должна быть целенаправленной.
- Учитель должен заинтересовать учеников поставленной задачей по выполнению проектной работы, в результате которой формируется осмысленное отношение к развитию исследовательских умений со стороны учащихся.
- Учитель создает условия для поисковой работы: указать источники и всегда давать правильное направление, создать творческую атмосферу, поддерживать каждого своего ученика, который выбрал нелегкий труд.
- Исследовательский труд должен быть посильным, доступным, интересным и полезным.

Профессор А.И. Савенков даёт определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Под исследовательскими способностями следует понимать следующие:

- умение видеть проблему;
- умение выдвигать гипотезу;

- умение задавать вопросы;
- умение наблюдать;
- умение проводить эксперимент;
- умение классифицировать;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное;
- умение делать выводы и умозаключения.

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся для раскрытия её педагогического и развивающего потенциала, должна опираться на ряд **принципов**:

- доступности (способность ребёнка выполнить задание, по завершении которого возникнет ощущение успеха от результата собственной деятельности);
- естественности (проблема должна быть реальной, а не надуманной; а также должен быть подлинный интерес к процессу исследования);
- культуросообразности (учёт традиций миропонимания, которые существуют в данной культуре);
- самодеятельности (ученик овладевает ходом исследования и новыми знаниями через собственный опыт самостоятельной работы).

Процесс исследовательского поиска учёного и этапность учебного исследования школьника включают в себя следующие элементы:

- проблему,
- гипотезу,
- варианты решения,
- сбор данных, анализ,
- выводы,
- презентация итогов.

Детализованная последовательность

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. «Инкубационный период». Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно более строго обозначить границы исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные — провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Определение последовательности проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
9. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

11. Обсуждение итогов завершённой работы.

Основные этапы научного исследования:

1. Формулировка проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулировка выводов и оценка полученных результатов
8. Защита исследовательской работы.

Темы исследовательской деятельности выбираются в зависимости от интересов детей.

Обучение навыкам исследовательской деятельности можно начать осуществлять уже с **5 класса**. Здесь вводится понятие «исследовательская деятельность», а также таких ее составляющих, как «проблемный вопрос» и «гипотеза», формируются первоначальные навыки выдвижения гипотезы, сбора материала, его элементарного анализа: группировки и классификации.

Этапы работы руководителя с учеником над учебным исследованием

1. Предварительный

Диагностика знаний, навыков и умений; ориентация в сфере личных интересов ученика; формирование общих представлений об исследовательской работе по литературе

Письменные и устные задания, вопросы для выявления уровня владения знаниями и умениями по литературе, способностей и интересов учеников; знакомство с современными подходами в изучении литературных произведений, методами исследования; задания, нацеливающие учащихся на самостоятельный подбор материала, ведение дневника исследователя

2. Выбор проблемы исследования

Предварительная ориентация в выборе проблемы исследования

Обсуждение возможных тем для исследования, предложенных с учетом личных качеств, интересов учащихся, их знаний, навыков, актуальных проблем в литературе, тематика предстоящих конференций учащихся

3. Изучение научной литературы

Обучение практическим навыкам работы со справочной и научной литературой

Составление библиографии по теме; разные виды чтения, выделение главной мысли, конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ

4. Формулирование темы, гипотезы, определение целей, задач, методов исследования

Формирование исследовательских умений (формулирование темы, гипотезы, постановки целей и задач исследования, определение методов в зависимости от объекта исследования)

Консультирование по вопросам формулирования темы, гипотезы, понимания целей и задач работы, по методике проведения исследования

5. Сбор материала

Обучение сбору материала

Проведение сбора материала

6. Обработка полученного материала.

Обучение литературоведческому анализу и обработке полученных материалов

Литературоведческий анализ и обработка полученного материала

7. Формулирование выводов

Формирование умения обобщать собранный материал, формулировать выводы

Систематизация и обобщение результатов работы

8. Создание текста

Практическое овладение научным стилем речи; обучение редактированию научного текста, навыкам «свертывания» и «развертывания» текста

Написание текста учебно-исследовательской работы

9. Представление результатов работы

Обучение основам устного публичного выступления

Представление работы на научно-практической конференции школьников

10. Оценка работы

Получение навыков рефлексии на продукт и результат учебно-исследовательской работы

Анализ проделанной работы, ее результатов; обсуждение перспективы исследования.

Один из методов, который я применяю, – эйдос-конспект. что способствует развитию критического мышления у обучающихся, их творческих способностей.

Создание эйдос-конспектов (рефлексии)– это еще и выражение эмоционального восприятия.

Алгоритм создания эйдос-конспекта

Прислушайтесь к своим чувствам.

Какими ключевыми словами вы бы их обозначили? Запишите их.

Какие образы или ассоциации возникают при размышлении над ключевыми словами?

Как бы вы расположили их на листе? Почему так?

Какие цвета будете использовать? Почему?

Развивающие возможности проекта:

1. В ходе работы над проектом у исполнителя формируются универсальные компетентности: мыслительная, информационная, коммуникативная, творческая.

2. Развиваются общеучебные навыки: планирование деятельности, организация деятельности, восприятие информации, мыслительная деятельность, оценка и осмысление результатов деятельности.

3. Приращения в предметных знаниях, умениях, навыках:

– умение работать с разными источниками информации,

– умение задавать вопросы и слышать собеседника,

- умение обобщать и систематизировать материал,
- умение строить речь (рассказ),
- усвоение специального пласта лексики (понятий, связанных с литературой).

С учетом возрастных особенностей обучающихся можно выделить два этапа формирования исследовательских навыков: 5 – 6 класс и 7 – 9 класс.

В 5 – 6 классах направлениями работы по формированию исследовательских навыков являются:

-Привитие интереса к предмету.

-Формирование познавательной мотивации.

-Организация работы с различными источниками информации: текст учебника, тексты из дополнительной литературы о природе, карты, схемы, графики, таблицы, иллюстрации, учебные картины, видеоинформация, их анализ, характеристика, сопоставление, сравнение.

Важно обучить детей приемам рационального чтения, «маркированного», «сканированного» чтения. Составление плана текста развивает такие умения как выделение логических частей текста, определение главного.

Работа по планам, по памяткам (например, характеристика объекта) развивает умения и навыки работать по образцу или алгоритму. Выделение рациональных и нерациональных приемов чтения, составление хронологических, сравнительных обобщающих таблиц, схем, графиков развивают аналитические способности.

Систематическая работа с понятиями (выделение их в тексте, запоминание, понимание, объяснение, самостоятельная формулировка, сравнение, определение степени обобщения) формирует навык работы с определениями и терминами, который необходим для исследовательской деятельности.

Творческие способности и навыки устной речи развиваются при описании явлений, событий, в том числе от первого лица.

Решение проблемных и познавательных задач способствуют развитию умения формулировать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы, делать выводы, формулировать собственную точку зрения, высказывать собственное мнение. А умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы позволит ученику от умений формулировать личное суждение перейти к умению выбрать альтернативу, на основе имеющейся информации, логически правильно расположить ее.

Младшие подростки учатся делать сообщения, в этом им необходима целенаправленная систематическая помощь: постановка вопросов учителем, развитие умения делать выписки, работать со справочной литературой.

Одним из способов формирования навыков исследовательской деятельности является экскурсия. На экскурсии ученик учится наблюдать, при этом не только смотреть, но и видеть, описывать происходящее и увиденное, анализировать происходящие изменения, следить за логикой изложения, прослеживать взаимосвязи общего и частного, описывать явления и объекты. Интерес к предмету формируется через разнообразные формы урока (игры, конкурсы, путешествия), методические приемы, творческие домашние

задания (составление толстых и тонких вопросов для взаимопроверки, составление тестов, написание сочинений, изготовление моделей и т.д.).

У учащихся 7 – 9 классов продолжается развитие исследовательских умений и навыков, умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации, коммуникативных умений и навыков.

Особое внимание уделяется работе с разнообразными источниками информации (уроки – практикумы, лабораторные работы, уроки – исследования).

Осваиваются новые формы учебной деятельности: семинары, лекции, дискуссии.

Совершенствуются групповые формы работы.

Подростки способны не только получать информацию с помощью таблиц, схем, графиков, диаграмм, но и составлять их самостоятельно на основе текста или других таблиц, схем, графиков, диаграмм, а также на основе видеоматериалов, вещественных источников. Подобная деятельность развивает умения анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять общее и частное.

Умея работать по алгоритму, учащиеся 7 – 9 классов учатся самостоятельно составлять учебные памятки, планы ответов, алгоритмов учебной деятельности.

Творческие задания усложняются, составляются заметки в газету, разрабатываются беседы для младших школьников, проводятся пресс – конференции, разрабатываются проекты. Учащиеся выступают в роли исследователей, самостоятельно добывающих знания, использующих разнообразные источники и материалы.

Решение проблемных задач дает возможность устанавливать причинно-следственные связи явлений и событий, особенностей строения и среды обитания, строения и функций, строения и свойств. Приобретение навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом является одним из наиболее совершенных методов построения представлений об окружающем мире и оценки достоверности этих представлений.

Дополнительный материал по теме собирается уже самостоятельно, ученик сам определяет круг вопросов, которые ему нужно осветить, и соответственно сам подбирает литературу и другие источники информации. Представление собранного материала может сопровождаться демонстрацией иллюстраций, карт, схем, таблиц, графиков, буклетов, а может быть оформлено и в виде презентации.